**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Первомайская средняя школа»**

**Выступление на РМО учителей начальных классов**

 **Тема:**

**«Реализация системно-деятельностного подхода на уроках окружающего мира в начальной школе».**

 **Подготовила:**

 **учитель начальных классов**

 **МОУ «Первомайская СШ»**

 **Гераскина Светлана Александровна**

**г. Ясногорск**

**2021г.**

 **Тема моего выступления «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках окружающего мира в начальной школе».**

 Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, межпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не "впрок", а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации.

 Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. И то, и другое, и третье – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся. Поэтому и появилась потребность введения ***деятельностного метода обучения***.

 Системно-деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

* Учиться знать, что подразумевает, что обучающийся ежедневно конструирует свое собственное знание, комбинируя внутренние и внешние элементы.

* Учиться делать фокусируется на практическом применении изученного.
* Учиться жить вместе актуализирует умения отказаться от любой дискриминации, когда все имеют равные возможности развивать себя, свою семью и свое сообщество.
* Учиться быть акцентирует умения необходимые индивиду развивать свой потенциал.

Это компетентности необходимые человеку, чтобы жить в современном мире.

**Перед нами стоят задачи:**

* научить получать знания (учить учиться);
* научить работать и зарабатывать (учение для труда);
* научить жить (учение для бытия);
* научить жить вместе (учение для совместной жизни).

В   основу   Государственного Стандарта  положен   ***системно-деятельностный   подход***,концептуально  базирующийся    на  обеспечении  соответствия  учебной  деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

 **Системно-деятельностный подход предполагает:**

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога  культур     и    уважения    многонационального,    поликультурного    и  поликонфессионального состава общества;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования в  системе образования на основе разработки содержания и технологий  образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого  уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию     на   результаты  образования  как   системообразующий  компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения  универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и  основной результат образования;
* признание решающей роли содержания образования и способов  организации    образовательной деятельности и учебного сотрудничества в  достижении целей

личностного, социального и познавательного развития  обучающихся;

* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических  особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм  общения для определения целей образования и воспитания и путей их  достижения;
* обеспечение     преемственности   дошкольного,    начального   общего,  основного и среднего (полного) общего образования;
* разнообразие     индивидуальных     образовательных    траекторий   и  индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и  детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост  творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного  сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

 Системно- деятельностный        подход     обеспечивает     достижение  планируемых результатов освоения основной образовательной программы  начального общего образования и создает основу для самостоятельного  успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций,  видов и способов деятельности.

 **Система дидактических принципов.**

 Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

**1) *Принцип деятельности***  - заключается в том, что ученик, получая  знания не в  готовом виде,  а  добывая  их  сам,  осознает  при  этом  содержание  и  формы  своей  учебной деятельности,  понимает  и  принимает  систему  ее  норм,  активно  участвует  в  их совершенствовании,  что  способствует  активному  успешному  формированию  его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

**2)  *Принцип  непрерывности***  –  означает  преемственность  между  всеми  ступенями  и этапами  обучения  на  уровне  технологии,  содержания  и  методик  с  учетом  возраст-ных психологических особенностей развития детей.

**3)  *Принцип  целостности***  –  предполагает  формирование  учащимися  обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

**4) *Принцип минимакса*** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность  освоения  содержания  образования  на  максимальном  для  него  уровне (определяемом  зоной  ближайшего  развития  возрастной  группы)  и  обеспечить  при этом его  усвоение  на  уровне  социально  безопасного  минимума  (государственного  стандарта знаний).

**5)  *Принцип  психологической  комфортности***  –  предполагает  снятие  всех

стрессообразующих  факторов  учебного  процесса,  создание  в  школе  и  на  уроках

доброжелательной  атмосферы,  ориентированной  на  реализацию  идей  педагогики

сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

**6)  *Принцип  вариативности***  –  предполагает  формирование  учащимися  способностей  к систематическому  перебору  вариантов  и  адекватному  принятию  решений  в  ситуациях выбора.

**7**) ***Принцип творчества***  –  означает максимальную  ориентацию  на  творческое  начало  в образовательном  процессе,  приобретение  учащимся  собственного  опыта  творческой деятельности.

 Использование данного метода в практике  позволяет нам грамотно выстроить урок, включить каждого обучающегося в процесс “открытия”  нового знания.

**Структура уроков при системно-деятельностном подходе на уроках**

**в начальных классах**

1. **Мотивирование к учебной деятельности**

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

1. актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
2. создаются условия для возникновения внутренней потребности включения

в учебную деятельность (“хочу”);
3) устанавливаются тематические рамки (“могу”).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

***«хочу, потому что смогу»***

* 1 – 2 минуты;
* Положительная эмоциональная направленность.

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг лругу с соседом по парте);

- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;

- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);

- самопроверка домашнего задания по образцу.

1. **Актуализация знаний**

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

1)актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

* 4 – 5 минут;
* Возникновение проблемной ситуации
1. **Постановка учебной задачи**

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?»); «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить или в виде темы урока.

* 4 – 5 минут;
* Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.
1. **«Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения)**

Цель: решение устной задачи и обсуждение проекта её решения.

* 7 – 8 минут;
* Способы: диалог, групповая или парная работа.
* Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию нового знания диалог, подводящий без проблемы диалог.
1. **Первичное закрепление**

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

* 4 – 5 минут;
* Способы: фронтальная работа, работа в парах, группах;
* Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

* 4 – 5 минут;
* Небольшой объём самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);
* Выполняется письменно;
* Методы: самоконтроль, самооценка.

Оцените свою работу:

Кто не допустил ошибок « + »

Кто немного сомневается « ? »

Кто допустил ошибки и ему надо ещё потренироваться « - »

1. **Включение нового знания в систему знаний и повторение**

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

Цель: повторение и тренировка использования полученных знаний.

* 7 – 8 минут;
* Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать и решить только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;
* Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.
1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

* 2 – 3 минуты;
* Вопросы:
* Какую задачу ставили?
* Удалось решить поставленную задачу?
* Каким способом?
* Какие получили результаты?
* Что нужно сделать ещё?
* Где можно применить новое знание?
* Что на уроке у вас хорошо получилось?
* Над чем ещё надо поработать?
1. **Самооценка**

Может быть изображена с помощью схемы, помогающей учителю соотнести между собой этапы учебной деятельности.

Эта схема представляет собой опорный сигнал-алгоритм, который в адаптированном виде описывает основные элементы структуры учебной деятельности, построенной в методологической версии теории деятельности.

Преимуществом деятельностного подхода является то, что он органично сочетается с различными современными образовательными технологиями: ИКТ, игровые технологии, технология критического мышления, технология исследовательской и проектной деятельности, что способствует формированию универсальных учебных действий.

 Предлагаю Вашему вниманию практические приёмы деятельности на каждом этапе урока «Окружающего мира».
 **1.На этапе мотивации (самоопределении) к учебной деятельности** организую осознанное вхождение обучающихся в пространство учебной деятельности на уроке. На данном этапе настраиваем детей на работу, высказываем добрые пожелания детям, даем моральную поддержку или предлагаем детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке. Можно использовать прием **«Рифмованное начало урока»** или «**Эпиграф к уроку».**

Очень важна психологическая установка на урок, поэтому можно применить прием **«Психологический тренинг».**
 Урок начинается со слов учителя:
- Я в школе на уроке,  Сейчас я начну учиться.  - Я хочу учиться. - Я очень хочу учиться. - Я готов к работе. - Я работаю!
Также на этом этапе можно применить прием **«Театрализация»**Входит в класс сказочный герой **(Буратино, Незнайка и др.).**

 ***Дорогие ребятишки!***

***И я взял нынче в руки книжки.***

***Приглашаю я вас путешествовать,***

***Знания свои совершенствовать.*2.На этапе актуализации знаний** подготавливаем мышление детей к изучению нового материала, воспроизведению учебного содержания, необходимого и достаточного для восприятия нового, указываем ситуации, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний. Включаем проблемный вопрос, мотивирующий изучение новой темы. Одновременно проводим работу над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций. Приёмы: Видеосюжет, ["Лови ошибку"](https://pedsovet.su/metodika/priemy/6390_priem_lovi_oshibku), анализ выполнения домашнего задания, «Лото», «Отсроченная догадка», смена ролей, театрализация, ряд ассоциаций, интеллектуальная разминка, "Почини цепочку", «Слепой текст».
 Чтобы повторить изученный материал, необходимый для “открытия нового знания” на данном этапе, можно использовать прием «Корзина идей». На этом же этапе можно использовать знаково – символические средства. Во 2 классе во время повторения темы «Явления природы» ребята разгадывают загадки и придумывают условные обозначения, схематические рисунки. Можно использовать прием «Лови ошибку», когда учитель предлагает учащимся информацию содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку индивидуально или в группах, спорят, совещаются. При повторении темы «Что из чего сделано» во 2 классе можно применить прием «Почини цепочку», когда ребятам необходимо восстановить логическую цепочку: обжиг гончарных изделий в печи – добыча глины на глиняном карьере – готовое изделие – замачивание глины – сушка изделий и раскрашивание – изготовление изделия на гончарном кругу. Вместо словесных звеньев можно использовать картинки.
Или прием «Да – нет».

**3. На этапе постановки учебной задачи** учащимся необходимо с помощью загадок, ребусов, кроссвордов или специальных заданий определить тему урока и построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Для этой работы используем прием «Договаривание», когда тема урока предлагается в виде схемы или неоконченной фразы. Например, на уроке можно предложить схему, или слова-помощники:
      Повторим…
      Изучим…
      Узнаем…
      Проверим…
      Закрепим…
 Прием «Работа над понятием», когда учитель предлагает учащимся для зрительного восприятия название темы урока объяснить значение каждого слова или отыскать в «Толковом словаре».

На этапе постановки проблемы организуется работа по созданию проблемной ситуации и обсуждению затруднения. Так на этом этапе можно использовать приём несоответствий (коллизий), например, при изучении темы «Человек и домашние животные» в 1 классе.

**4.На этапе проблемного объяснения нового материала** внимание детей обращаем на отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение, затем формулируется цель и тема урока, организуем подводящий диалог, направленный на построение и осмысление нового материала, которое фиксируется вербально, знаками и с помощью схем.
Предлагаем обучающимся систему вопросов и заданий, подводящих их к самостоятельному открытию нового. В результате обсуждения подводим итог. На этапе проблемного изложения нового знания можно создавать проблемные ситуации:
 **Проблемный вопрос** заставляет ребят поразмышлять, возникает диалог, в процессе которого высказываются различные точки зрения, обсуждаются их доказательства, из них отбираются существенные и участники приходят к общему мнению.
 Примеры проблемных вопросов:
«Могут ли в пустынях жить растения нашего края?»,
«Под кочкой в сыром болотце заметил мальчик маленького, слабенького зайчонка, пожалел его и взял домой. Хорошо ли жилось зайчонку дома у мальчика и почему?»,
«Почему особенно весной и в начале лета нельзя шуметь в лесу, включать магнитофон, разжигать костры?»
Ведение дневника позволяет в ходе изучения темы фиксировать учащимся свои мысли, наблюдения, впечатления. Изучая природные зоны нашей страны, дети работают в группах, каждая группа выполняет свое задание, работая с текстом. Учащиеся определяют в тексте необходимую информацию и озвучивают ее классу, остальные слушают. **Прием «Противоречий»** так же можно использовать на этапе проблемного изложения нового знания.

**5.На этапе первичного закрепления** проводятся такие виды работ, как проговаривание нового знания,  фронтальная работа, работа в парах; комментирование, обозначение знаковыми символами.
На данном этапе можно использовать прием «Кластер». Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. В центре листа записывают ключевое понятие, а от него рисуют стрелки-лучи в разные стороны и записывают понятия связанные с ключевым понятием.

**На этапе первичного закрепления во внешней речи** учащиеся вовлекаются в активный творческий процесс, участвуют в совместном труде, работают в парах и группах, На уроке во 2 классе при изучении раздела «Поговорим о здоровье» учащиеся выполняли задания в группах, составляли советы: как вести себя, если обжегся, если из носа идет кровь, если порезался. Рассматривали иллюстрации в учебнике и рассказывали, какие витамины содержатся в продуктах.

**6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово, сравнивая с эталоном, и исправляют допущенные ошибки, определяют их причины, устанавливают способы действий, которые вызывают у них затруднение и им предстоит их доработать. *Например:*

Тема: Живая и неживая природа (1 класс).

Время проведения: 5 минут.

Цель: Проверить умение различать объекты живой и неживой природы.

Инструкция: Внимательно прочитайте утверждение (предложение). Если вы согласны с ним – подчеркните слово «да», а если не согласны – слово «нет».

Задания: 1.Стул – это неживая природа.

 Да. Нет.

 2.Волк – это живая природа.

 Да. Нет.

 3.Дуб – это неживая природа.

 Да. Нет.

 4.Туча – это неживая природа.

 Да. Нет.

 5.Девочка – это живая природа.

 Да. Нет.

Правильные ответы: 1.Нет.

 2.Да.

 3.Нет.

 4.Да.

 5.Да.

 ИЛИ

-С помощью Атласа - определителя определите к какой группе относятся растения.

-Заполните таблицу отметив + или – какие части имеют растения этой группы.

1 группа- водоросли, мхи, хвойные растения

2 группа – папоротники, цветковые растения.

 Самопроверка по таблице на слайде

**7.Следующий этап - включение в систему знаний и повторение.** Основная цель этого этапа: зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного, при возможности довести полученный навык до автоматизированности использования и подготовить учеников к дальнейшему погружению в тему.

***Приемы:***

* Кластер.
* "Найди ошибку".
* "Верю-не верю".
* Тестирование.
* Различные виды опросов.
* Эссе, резюме.
* Составление [кроссворда](https://pedsovet.su/load/1164).
* Восстанови текст.

Например: Работа в тетради «Окружающий мир»

**8.При проведении рефлексии в конце урока** можно предложить детям выбрать дорожный знак: «Пешеходный переход» (его выбор означает, что на данном уроке ребенок усвоил материал и он может двигаться дальше вперед) или «Въезд запрещен» (его выбор, означает, что движение вперед невозможно, так ребенок испытывает трудности).

**Закончите предложения:**

**Теперь я знаю, что…….**

**Теперь я умею………**

**Эти знания мне пригодятся………**

**9.Самооценка.** Для формирования у детей умения оценивать результат своей деятельности можно использовать лист самооценки, в течение урока после выполнения задания оценить себя с помощью «плюсов» и «минусов» на полях в тетради

 Может быть изображена с помощью схемы, помогающей учителю соотнести между собой этапы учебной деятельности.

 - Вот и закончился наш урок. Спасибо за работу.

- Поднимите руку, кто доволен собой, потому, что он был активным на уроке и у него всѐ получалось.

- Поднимите руку, кто считает, что у него ещѐ не всѐ получается, и он обязательно будет стараться на следующих уроках.

 **Уроки окружающего мира связаны с продуктивной творческой деятельностью учащихся:** рисуют животных, растения, знаки охраны природы; выпускают газеты «Лесная аптека», «Берегие животных!», «Зачем нужна вода животным, растениям и человеку»; выполняют аппликации «Звездное небо», «Природное сообщество – лес»; моделируют планеты, пищевые цепочки с помощью пластилина, аппликаций; составляют памятки «Охрана водоемов», «Как вести себя во время грозы», «Правила сбора грибов»; пишут сочинения по темам «Моя семья», «Традиции нашей семьи», «Кем я хочу быть», составляют кроссворды и ребусы, создают проекты. При работе над темой «Моя семья» во 2 классе ребята проводили исследовательскую работу, занимались поиском информации о происхождении своего имени и имени членов семьи, представляли генеалогическое дерево своего рода «Моя родословная».

**Список используемой литературы**

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. – М: Просвещение, 2010.
2. Асмолов А. Г. “Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли”. М: Просвещение, 2010.
3. Блохина Е. А. “Подходы к решению задачи формирования УУД младших школьников”, Ж: “Начальная школа плюс до и после”, №3, 2010, стр.20.

**Интернет – ресурсы:**

<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10061/2/10Sharav%27eva.pdf>

<https://pedsovet.su/metodika/6323_urok_otkrytiya_novyh_znaniy>

<http://vejdschool.my1.ru/nach_class/opyt_kirienko.pdf>

[https://www.sites.google.com/view/case-so/электронный-конструктор-урока/уроки-рефлексии/этап-7-включение-в-систему-знаний-и-повторение](https://www.sites.google.com/view/case-so/%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8-%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%B8/%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF-7-%D0%B2%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B2-%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83-%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)