**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Первомайская средняя школа»**

**Выступление на РМО**

**Тема:**

***Формирование первичных навыков работы с информацией средствами таблиц у младших школьников на уроках математики в сети реализации ФГОС***

**Подготовила:**

**учитель начальных классов**

**Гераскина Светлана Александровна**

**2018 год**

**Формирование первичных навыков работы с информацией средствами таблиц у младших школьников на уроках математики в сети реализации ФГОС**

С целью создания условий для широкой адаптации ребёнка в мире во ФГОС НОО в раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» включены умения работать с информацией.

Возрастает потребность в формировании навыков поиска информации, ее анализа, обработки, хранения, распространения, предоставления другим людям в максимально рациональной форме, т.е. в воспитании информационной  культуры .

Для формирования информационных умений учебно-методические комплекты по новым стандартам ФГОС построены таким образом, чтобы ученик с первых дней обучения в школе постоянно сталкивался с необходимостью добывать и фиксировать информацию; понимать информацию и уметь ее преобразовывать; применять информацию в учебной деятельности;уметь относиться к полученной информации критически, оценивать степень ее достоверности.

Рассмотрим, как может строиться работа по формированию первичных навыков работы с информацией с помощью таблицы на уроках математики.

В ходе работы с таблицами школьники ***приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.***

Раздел №1 «Получение, поиск и фиксация информации»

Раздел №2 « Понимание и преобразование информации»

Раздел №3 «Применение и представление информации»

Раздел №4 «Оценка достоверности полученной информации»

В ходе работы с таблицами младшие школьники приобретают первичные навыки работы с информацией. Они приобретают важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Таблицы являются отличным вариантом наглядного представления информации, её структурирования для лучшего понимания. Таблица является наиболее распространённым способом моделирования. Это  текстовая или числовая информация, представленная в определённом порядке. Учащиеся могут заполнять таблицы, как на уроке, так и дома при выполнении домашнего задания.

При этом учитель совместно с классом  может  провести обсуждение заполненного материала. Следует отметить, то существует несколько видов таблиц.

***1.Таблицы для проведения устного счёта.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уменьшаемое*** | 12 |  | 15 |  | 14 | 26 |
| ***Вычитаемое*** |  | 4 |  | 6 | 5 |  |
| ***Разность*** | 10 | 70 | 8 | 8 |  | 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Слагаемое*** | 6 | 7 |  | 4 | 8 | 10 |
| ***Слагаемое*** | 2 |  | 3 | 5 |  |  |
| ***Сумма*** | 8 | 10 | 8 |  | 9 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***а*** | 0 | 1 | 6 | 3 | 8 | 5 |
| ***12* х *а*** |  |  |  |  |  |  |

Задача. (2 кл.) Для школы купили 9 футбольных мячей белого и чёрного цвета. Белых мячей было больше, чем чёрных. Сколько мячей каждого цвета купили?

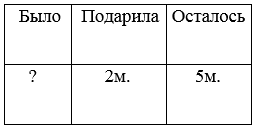
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Способ**  **Мячи** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Белые | 8 | 7 | 6 | 5 |
| Чёрные | 1 | 2 | 3 | 4 |

***2.Повторение состава чисел:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | 6 |  | 3 | 1 |
|  | 4 |  |  |

***3.***  Один из видов таблицы ***сравнительная таблица,*** которая способствует более качественному  выполнению домашнего задания, так как  в ней представлена основная информация за урок. В то же время сравнительные таблицы можно применять как при разборе новой темы, так и  на этапе закрепления знаний.

*Задача.* Юля подарила Саше 2 мелка и у нее осталось 5 мелков. Сколько мелков было изначально у девочки?

******

***4. Составление краткой записи задач в виде таблицы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Цена*** | ***Количество*** | ***Стоимость*** |
| 5руб. | 3 пир. | ? |
| ***Скорость*** | ***Время*** | ***Расстояние*** |
| 60км/час | 3 час | ? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Масса одного предмета*** | ***Количество предметов*** | ***Масса всех предметов*** |
|  |  |  |

5.Составление задач по таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Масса одного пакета*** | ***Количество пакетов*** | ***Масса всех пакетов*** |
| 3 кг | Одинаковое | 27 кг |
| 2 кг | ? |

***6. Впишите недостающее:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прямоугольник** | | | | | | |
| ***Длина*** | 12 | 18 |  | 7 | 8 | 9 |
| ***Ширина*** | 6 | 4 | 3 | 7 | 6 |  |
| ***Площадь*** |  |  | 72 |  |  | 45 |
| ***Периметр*** |  |  |  |  | 28 |  |

***8. Заполни таблицы:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| + | 7 | 8 | 9 |
| 20 |  |  |  |
| 40 |  |  |  |
| 30 |  |  |  |

***9. Составление задач на сравнение величин***:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Название животного*** | ***Масса, кг*** | ***Рост, см*** | ***Продолжительность***  ***жизни, лет*** |
| Лось | 400 | 180 | 12 |
| Кабан | 80 | 60 | 8 |

***10. Магические квадраты:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4605 |  |  |
|  | 4790 |  |
| 5160 |  |  |

***11. Установи правильный ответ:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а | в | а – в | верно | неверно | Правильный ответ |
| 76 | 6 | 73 |  |  |  |
| 93 | 42 | 51 |  |  |  |
| 85 | 38 | 44 |  |  |  |
| 66 | 54 | 8 |  |  |  |

***12. Задания из сборника для подготовки к ВПР:***

Задача 1.Четверо друзей каждые выходные ходили в парк аттракционов. В таблице показано, сколько раз каждый посетил каждый аттракцион. Используя эти данные, ответь на вопросы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Колесо обозрения | «Гонки» | Комната смеха |
| Дима | 5 | 5 | 3 |
| Кирилл | 2 | 4 | 2 |
| Никита | 4 | 3 | 4 |
| Паша | 5 | 6 | 1 |

1) Сколько раз Никита покатался на колесе обозрения?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Кто из друзей посетил самое большое количество аттракционов?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача 2.

Решение: В таблице показаны результаты работы четырёх принтеров. Сколько страниц в минуту печатает принтер с самой большой скоростью

печати?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принтер | Время печати | Количество напечатанных  страниц |
| А | 6 мин | 114 шт. |
| Б | 7 мин | 147 шт |
| В | 9 мин | 144 шт |
| Г | 8 мин | 120 шт. |

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача 3.

3 кг варенья разложили в банки по 400 г и в банки по 200 г. Банок по 400 г

оказалось 4. Сколько потребовалось банок по 200 г?

Запиши решение и ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Масса 1 банки | Количество банок | Масса варенья |
| 400г | 4 | 3 кг |
| 200г | ? |

1. 3 кг = 3000г
2. 400х4= 1600(г) – масса 4 банок с вареньем по 400 грамм.
3. 3000г-1600= 1400(г) – масса банок с вареньем по 200 грамм.
4. 1400: 200 = 7 (б) ) –с вареньем по 200 грамм.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача 4.

Рассмотри таблицу цен и ответь на вопрос: сколько придётся заплатить за покупку двух альбомов и трёх наборов с красками?

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование товара** | **Цена** |
| Тетрадь в клетку | 9 рублей |
| Тетрадь в линейку | 11 рублей |
| Альбом | 70 рублей |
| Набор фломастеров | 55 рублей |
| Набор цветных карандашей | 48 рублей |
| Набор красок | 80 рублей |

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Таким образом,  применение различных способов моделирования на уроках  математики способствует развитию логического мышления учащихся, при этом раскрываются  их  творческие способности.

Дети учатся не  только  анализу информации, но и способам её замены на графические символы, что позволяет лучшему запоминанию материала.

Моделирование позволяет значительно экономить время на выполнение различных заданий. Оно даёт возможность учителю сформировать у учащихся умение работать с информацией на уроках математики в начальной школе.

***Памятка* - алгоритм по созданию таблиц:**1)Определить структуру таблицы и ее границы;   
2) Начертить количество столбцов по вертикали простым карандашом;   
3) Начертить количество строк по горизонтали простым карандашом;   
4) Ввести данные в таблицу.

Литература

1.Казачкова С.П., Умнова М.С «Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. ФГОС»

М.: «Планета». 2012 г.

2.В.К.Баталова «Проверочные работы. Математика 4 кл.»

М.: Интеллект-Центр» 2016г.

3.И.В.Ященко «Математика. ВПР за курс начальной школы. Типовые задания»

М.: «Экзамен» 2017г.

4.Интернетресурсы:

[https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/04/28/formirovanie-pervichnyh navykov-raboty-s-informatsiey-sredstva-0](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/04/28/formirovanie-pervichnyh%20navykov-raboty-s-informatsiey-sredstva-0)

<https://infourok.ru/formirovanie-umeniy-rabotat-s-informaciey-na-urokah-matematiki-v-os-shkola-622601.html>

<http://nsc.1september.ru/>

http://www.e-osnova.ru/journal/12