**Задание1.** Рассмотрите предложенные задания ВПР по «Окружающему миру». Определите контролируемые элементы. Выделите предметное и метапредметное содержание заданий. Заполните таблицу 1.

**Таблица 1.**Контролируемые элементы задания

|  |
| --- |
| Контролируемые элементы |
| Предметное содержание задания | Метапредметное содержание задания |
| 1.Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). | 1. Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  |
| 2. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). | 2.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. |
| 3. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире. | 3. Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.Умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, и технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. |

**Задание 2.**Перечислите трудности, которые на Ваш взгляд, испытывают школьники при выполнении этих заданий. Укажите методические приёмы решения возникающих проблем. Заполните таблицу 2.

**Таблица 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки школьников | Пути решения проблемы |
| 1. Описание опыта, его цель, ход, выводы. Не развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. | 1.В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач. |
| 2. Несмотря на то, что подобных задач в курсе окружающего мира практически не ставится, с заданием справляются почти все. | 2. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: освоение доступных способов изучения природы, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. |
| 3. Указание материков на карте. Определение места обитания (материка) животных.  | 3. В системе использовать задания, предусматривающие определение на карте полушарий Земли материков и животных, обитающих на этих материках. |

**Задания ВПР**

**1.**Ученики 4-го класса провели эксперимент, чтобы определить, как температура влияет на скорость прорастания семян. Ребята положили в два стакана семена гороха и налили воду так, чтобы она только покрывала семена. Один стакан они поставили в холодное место, второй – в тёплое тёмное место и стали наблюдать за появляющимися ростками.

1**.**1 Сравни условия проведения эксперимента в стаканах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

Освещённость семян в стаканах: **одинаковая/различная**

Температура: **одинаковая/различная**

1.2. Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как температура влияет на скорость прорастания семян?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3. Если бы ученики захотели выяснить, влияет ли воздух на скорость прорастания семян, с помощью какого эксперимента они могли бы это сделать?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Внимательно изучи по таблице прогноз погоды на трое суток.

Прочитай утверждения о погоде, которая ожидается в указанные сутки. Выбери верные утверждения, запиши их номера в специально отведённую строку.

1. Со вторника по четверг произойдёт повышение дневной температуры воздуха.
2. Осадки на протяжении трёх суток ожидается только в четверг ночью.
3. Самоё устойчивое направление ветра ожидается во вторник.
4. Показатели влажности воздуха ни в один из указанных дней недели ни разу не повторяется.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.**На карте полушарий Земли два материка обозначены буквами А и Б.

3**.**1 Запиши соответствующие названия материков.

Название материка А: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Название материка Б: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3.2 Рассмотрите изображения лирохвоста, сумчатого муравьеда, марабу, мухи цеце. На каждой строчке запиши соответствующее название животного.

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.3 Какие животные (см.п.3.2) встречаются на материке А, а какие – на материке Б? Распредели номера соответствующих изображений.

На материке А: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На материке Б: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_