**Тема: Письменное деление на трёхзначное число**

Цели:

1. Формирование умения делить многозначные числа на трёхзначные, когда в записи частного одна, две цифры.

2. Закрепление нумерации многозначных чисел, алгоритма письменного деления на двузначное число.

3. Развивать коммуникативные и познавательные способности.

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:**

- составить алгоритм письменного деления на трёхзначное число, когда в записи частного две цифры.

*Познавательные УУД:*

- формируется умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- выбирается наиболее эффективный способ решения задания в зависимости от ситуации;

*Коммуникативные УУД:*

- формируется умение слушать и вступать в диалог;

- участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

*Личностные УУД:*

- формируется осознание своих возможностей в учении на основе сравнения своих возможностей и возможностей одноклассников;

- формируется стремление к приобретению новых знаний и умений.

Регулятивные УУД:

- формируется умение контролировать процесс и результат своей деятельности;

- формируется установка на улучшение результата своей деятельности.

Мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования: анализ, сравнение, аналогия.

**Оборудование:** учебник М.И.Моро «Математика» 4 класс,2 часть, таблица, средства обратной связи (круги красного, жёлтого и зелёного цвета), мультимедийный проектор, экран. Видеофильм. Математика 4 кл. урок 58. РЭШ

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя**  **(*с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)*** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| **I.** | **Мотивация к учебной деятельности**. | -Здравствуйте, ребята! Прочитайте стих-ие на слайде. . СЛАЙД 3. (Презентация)  Математика пришла!  Занимай свои места.  Математика сложна, но скажу с почтением:  Математика нужна, всем без исключения!  Девиз нашего урока:  Орешек знаний тверд  Мы не привыкли отступать  Нам расколоть его поможет  Желание – хочу всё знать!  ***-***Ребята, проверьте все ли у вас готово к уроку!  Ну-ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ль на месте,  Все ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Беритесь, ребята,  Скорей за работу.  Учитесь считать,  Чтоб не сбиться со счета. | Приветствуют учителя. Вслух читают стихотворение.  Организовывают своё рабочее место. | 2 мин |
| **II.** | **Актуализация знаний и постановка проблемы** | 1.Устный счет. СЛАЙД 4 (Презентация)  71 : 8 = 8 (ост 7) 37 : 6 = 6 (ост 1)  34 ∙ 2 = 68  8 : 3 = 2 (ост.2) 65 : 9 = 7 (ост 2)  120 ∙ 3 = 360  30 : 7 = 4 (ост 2) 22 : 5 = 4 (ост 2)  501 ∙ 2 = 1002  25 : 4 = 6 (ост 1) 59 : 6 = 9 (ост 5)  75 ∙ 4 = 300  2. - Ребята, а кроме точного счета, что нужно еще уметь в математике? (решать задачи)  СЛАЙД 5 (Презентация)  Задача. Из 25 цветков сколько букетов можно составить?  25 : 3 = 8 букетов (ост.1)  25 :5 = 5 букета (ост.0)  25 : 7 = 3 букета (ост.4) из ост 1 букет по 3 цв  25 : 9 = 2 букета (ост 7) из ост 1 букет по 7 цв.  3. Задача №1 стр.78  - Давайте вспомним как называется расстояние, на которое сближаются движущие объекты за единицу времени?  - Как называется расстояние, на которое удаляются движущиеся объекты за единицу времени?  Вспомним формулы. СЛАЙД 6 (Презентация)  – Как найти V?  – Как найти t?  – Как найти S? | Дети читают примеры на слайде,  решают их и проверяют.  Решать задачи  Скорость сближения – Vсбл.  Скорость удаления – Vуд.  V= S: t  t = S: V  S= V\* t | 6 мин |
| **III.** | **Выявление места и причины затруднения.** | Повторение письменного алгоритма деления на двузначное число.  СЛАЙД 7(Презентация)  Алгоритм деления:  1. Прочитай и запиши пример.  2. Выдели первое неполное делимое и установи число цифр в частном.  3. Раздели неполное делимое на делитель и найди цифру частного.  4. Умножь, узнай, сколько разделил. .  5. Вычти, найди остаток.  6. Остаток сравниваем с делителем – проводим контроль.  7. Образуй следующее неполное делимое и продолжай деление так же до конца.  8. Если в конце деления получился ноль – деление без остатка, если осталось число, меньшее делителя - пример с остатком.  Примеры:  СЛАЙД 8 (Презентация)  245 : 35 = 8  512 : 64 = 8  1368 : 342 = ?  - В чём возникло затруднение?  - Почему возникло затруднение?  - Какой прием будем использовать при решении примера? | Пользуясь алгоритмом дети решают примеры  Последний пример вызвал затруднения.  Не умеем делить на трёхзначное число. | 7мин |
| **IV.** | **Построение проекта выхода из затруднения** | - Какова же цель нашего урока?  - Сформулируйте тему нашего урока.  - Ребята, наша трудность возникла при решении примера. Вы хотите преодолеть эту трудность?  На доске пример:  72 : 24 = 3  738 : 246 = 3  - Чтобы легче было найти цифру частного, разделим 738 на 200. Для этого 7 разделим на 2, в частном получим 3. Это пробная цифра. Умножим 246 на 3, получится 738. Значит частное 3.  *Видеофильм урок 58. Математика 4 кл. РЭШ (СЛАЙД 9)* | Научиться делить на трёхзначное число  «Письменное деление на трёхзначное число» | 5мин  ЭОР-*1мин30 сек.* |
| **V.** | **Физкультминутка.** | СЛАЙД 10 (Презентация)  Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали  На разминку становись!  Вправо-влево покрутись  Повороты посчитай,  Раз-два-три, не отставай,  Начинаем приседать —  Раз-два-три-четыре-пять.  Тот, кто делает зарядку,  Может нам сплясать вприсядку.  А теперь поднимем ручки  И опустим их рывком.  Будто прыгаем мы с кручи  Летним солнечным деньком.  А теперь ходьба на месте,  Левой-правой, стой раз-два.  Мы за парты сядем, вместе  Вновь возьмёмся за дела. | Вращение туловищем вправо и влево.  Приседания.  Дети поднимают прямые руки над головой, потом резким движени­ем опускают их и отводят назад, потом резким движением снова вверх и т. д.    Ходьба на месте.  Дети садятся за парты | 2мин |
| **VI.** | **Реализация построенного проекта** | №279 с комментарием.  1-й -3-й пример:  954 : 318 , чтобы легче было найти цифру частного, разделим 954 на 300, для этого разделю 9 на 3, в частном получим 3. Это пробная цифра. Умножим 318 на 3, получим 954. Значит частное 3.  4-й пример 2544 : 424 самостоятельно в тетради.  - Объясняя так же, найди частное и остаток №279 (2). | Работают с учебником  Решение примеров у доски | 8мин |
| **VII.** | **Построение системы знаний** | - Ребята, скажите, где могут пригодиться знания, полученные сегодня на уроке?  1.№280  Самостоятельная работа  -Прочитайте задачу.  - Как удобнее составить краткую запись? СЛАЙД 12.  C:\Users\Samsung\Downloads\20201220_124723.jpg  -Какой вопрос поставим к задаче?  - Как узнаем сколько тонн материалов осталось?  - А как узнаем сколько материалов израсходовали?  - Самостоятельно запишите решение.  Проверка. Самооценка.  2. Составить задачу по чертежу №282 и решить её  - Выполните эту работу в парах.  Проверка.  3. 876:219, 3227:461, 1584:528 решить самостоятельно, используя алгоритм. Алгоритмы на столах у детей. | При решении примеров, задач, уравнений, в жизни.  С помощью схематического чертежа  Сколько тонн материалов осталось?  Из всей массы вычесть то, что израсходовали.  Всю массу разделить на 3.  Один ученик решает у доски.  Проверка. Самооценка.  **Работа в парах**  Одна пара отчитывается о работе у доски  Решают примеры. Взаимопроверка | 10 мин |
| **VIII.** | **Рефлексия** | - Какова была цель нашего урока? .  СЛАЙД 12 (Презентация)  - Кто смог достичь её самостоятельно?  - Кому на уроке требовалась помощь?  - Как вы думаете, кто из ребят больше всех внёс вклад в решение проблемы? | Дети поднимают круги зелёного цвета  Поднимают круги красного цвета | 2мин |
| **IХ.** | **Домашнее задание** | Домашнее задание: с.72 № 283.  СЛАЙД 13 (Презентация) |  | 1мин |