**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Гераскина Светлана Александровна** |
| **Предмет** | **Окружающий мир** |
| **Класс** | **3** |
| **УМК** | **Школа России** |
| **Тема урока** | **Разнообразие растений** |
| **Тип урока** | **Открытие новых знаний** |
| **Планируемые результаты** | Личностные:   * формировать основы гражданской позиции; * развивать умение адекватно воспринимать оценку учителя и сверстника, принимать и сохранять учебную задачу, работать с информацией в малых группах, строить понятные для партнёра высказывания, правильно задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; * учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу.   Метапредметные:   * выдвигать гипотезы и обосновывать их; * учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий; * учить анализировать и классифицировать найденную информацию; * учить анализировать и выделять общее.   Предметные:   * формировать представление о разнообразии растительного мира, * познакомить с отличительными признаками основных групп растений, * развивать умение различать группы растений по их существенным признакам. |
| **Оборудование** | Учебник "Окружающий мир"3 класс (1 часть) Плешаков А.А., М: Просвещение, 2019. (УМК Школа России), рабочая тетрадь, атлас-определитель «От земли до неба», мультимедийный проектор, компьютер, ЭОР ЕК ЦОР и ФЦИОР, авторская презентация «Разнообразие растений»,  цветные карандаши, ручка. |
| **Цель урока** | Познакомить с разнообразием растений, с группами на которые делятся растения, с отличительными признаками групп растений |
| **Задачи** | *Образовательные*: формировать у учащихся представление о разнообразии растительного мира; познакомить с отличительными признаками основных групп растений; умение различать группы растений по их существенным признакам.  *Развивающие:*  развивать мышление, коммуникативные качества, интерес к предмету;  *Воспитательные:* умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| **1.** | **Мотивация к учебной деятельности**  Цель: создание условий  для возникновения у  учеников внутренней  потребности включения в учебную деятельность. | Стихотворение  №1 | **Приветствие учителя**.   Прозвенел звонок для нас.  Все зашли спокойно в класс.  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Здравствуйте, ребята!  Тихо сели, спинки прямо. Ребята, проверьте, все ли у вас готово к уроку: на столе должен лежать учебник, тетрадь, дневник и пенал.  Я рада видеть вас на уроке,  и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом.  К уроку готовы?  Тогда за работу.  Желаю успехов я вам. | **Приветствуют учителя** | **1 мин** |
| **2.** | **Актуализация знаний и постановка проблемы**  Цель: актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала. | Схема, презентация ; (слайд 3,4).  №2 | - Вся природа делится на 2 части .  Вспомните и назовите их.  На прошлых уроках мы  знакомились с объектами  неживой природы.  Мы изучали темы воздух, вода  и почва. Давайте вспомним изученный материал.(Слайд)  -Что такое почва?  -Назовите составные части почвы.  - Что растения получают из почвы? Составьте схему. (слайд)  -К живой или неживой природе мы относим почву? | - Живую и  Неживую  -Верхний плодородный слой земли.  -Воздух, вода, перегной, песок и глина, минеральные соли.  -Кислород, перегной, соли, растворённые соли,вода.  -В почве есть части неживой природы – глина, , песок, воздух, вода, соли; и живой – бактерии. | **8 мин**  ЭОР – 3 мин. |
| **3.** | **Введение нового материала**  Цели: организовать формулирование темы урока учащимися; | Загадки, иллюстрации  №3  Презентация | **-**Ребята, отгадайте загадки:  Из - под снега расцветает,  Раньше всех  Весну встречает.  Вырос в поле  Злой и колкий,  Во все стороны иголки.  Что же это за девица:  Не швея, не мастерица,  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год.  - Что между ними общего?  - Что мы будем изучать сегодня на уроке? (слайды 5,6)  - Давайте вспомним, а на какие группы мы делили растения?  - Назовите растения из каждой группы.  Видите, как много разнообразных растений на Земле. Но вы назвали только совсем маленькую часть.  Давайте определим тему урока. О чем мы будем говорить  - Как называется наука, которая изучает живую природу?*)*  - На какие царства ученые – биологи делят живую природу?  -Итак, сегодня на уроке мы будем говорить о царстве растений.  -Главная задача урока: изучить группы растений и их признаки. | Подснежник  Репей  Ель  Относятся к царству растений.  - Сегодня на уроке мы отправимся в царство растений и познакомим с новой классификацией растений.  -Деревья, кустарники, травы.  **Дети называют растения.**  -О разнообразии растений.  Тема урока «Разнообразие растений»  -биология  -бактерии, грибы, растения, животные, люди  Дети отвечают | **5 мин**  ЭОР – 2 мин. |
|  |
| **4.** | **Работа по теме.**  Цель: организовать коммуникативное взаимодействие для выведения основных признаков растений каждой группы и определения растений данной группы; выяснить отличительные признаки каждой группы растений. | Презентация «Разнообразие растений»  №4 | 1.- Растения на Земле встречаются повсюду. Вы, наверное, слышали такое выражение: «Растения - зеленая одежда Земли» Они образуют леса, луга. Зеленый наряд делает нашу планету удивительной.  Есть отдельная наука, которая изучает растения. Вы знаете, как она называется?  **2. Работа по учебнику.**  -Откройте учебник на стр.70. Прочитайте как называется наука о растениях.  - А сейчас мы прочитаем текст учебника стр.70-71 и найдём ответ на вопрос:  На какие группы делится царство растений? Слайды 8-13  Давайте заполним таблицу.  (слайд 7)  **3. Работа в тетрадях**  1)Зад.1, 2 стр.39 выполняют в тетради самостоятельно.  2) Ребята, а какая группа растений самая многочисленная? Нам поможет в этом учебник на стр.72.  Давайте заполним таблицу в тетради на стр.40  Самопроверка по слайду 15. | Дети читают, отвечают.  Дети читают, отвечают.  водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения  Дети читают стр.72 п.3 вслух.  Заполняют таблицу. | **10мин**  ЭОР – 2 мин. |
|  | **Физминутка** |  | Мы дружно трудились,  немного устали.  Быстро все сразу за партами встали.  Руки поднимем, потом разведём  И очень глубоко всей грудью вздохнём.  Ветер тихо клён качает  Вправо, влево наклоняет  Раз наклон, два наклон  Зашумел листвою клён.  Дети по лесу гуляли за природой наблюдали  Вверх на солнце посмотрели и их лучики согрели  Бабочки летали, крыльями махали.  Дружно хлопаем, ножками топаем!  Хорошо мы погуляли и немножечко устали! |  | **2 мин** |
| **5.** | **Проверка понимания и коррекция усвоения знаний по теме**  Цель: выяснить количественного соотношения видов растений и их разнообразия. |  | - На какие группы делится царство растений?  - Где растут водоросли?  - Где можно встретить мхи?  - Как узнать папоротники?  - Назовите представителей хвойных растений. *(сосна, ель, кедр и др.)*  - Какая из групп наиболее разнообразна?  - Как называется наука о растениях? | Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения.  В воде  Во влажных местах  По красивым листьям, похожим на перья  Сосна, ель, кедр и др.  Цветковые растения  Ботаника | **3мин** |
| **6.** | **Работа в группах.**  Цели: организовать коммуникативное взаимодействие для выведения основных признаков растений каждой группы и определения растений данной группы; выяснить отличительные признаки каждой группы растений | Иллюстрации из атласа-определителя  «От земли до неба».  Презентация «Разнообразие растений»  №6 | -С помощью Атласа - определителя определите к какой группе относятся растения.  -Заполните таблицу отметив + или – какие части имеют растения этой группы.  1 группа- водоросли, мхи, хвойные растения  2 группа – папоротники, цветковые растения.    Самопроверка по таблице на слайде | Находят названия растений, в таблице отмечают их части.  Каждая группа представляет результаты исследования.  И вносит результаты по каждой группе в свои таблицы.  Формулирование вывода. | **8 мин**  ЭОР – 2 мин. |
| **7.** | **Итоговый контроль усвоения материала**  Цели: зафиксировать новое содержание урока; | Презентация «Разнообразие растений» **Тест.**  Слайд 17.  № 7 | **Тест.**  Слайд 17. | Выполняют задание, проверяют по ключу | **3мин**  ЭОР – 2 мин. |
| **8.** | **Рефлексия**  Цель: организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. |  | -Дети, сегодня мы с вами приоткрыли дверь в удивительный мир растений.  - Действительно ли мир растений так разнообразен?  -На сколько групп учёные делят царство растений?  -Продолжите высказывание  - Мы сегодня узнали …  - Я могу использовать эти знания … | Высказывают свое мнение, подкрепляя примерами | **3 мин**  ЭОР – 1 мин. |
| **9.** | **Домашнее задание** |  | - Прочитать в учебнике статью на стр. 69-73, рабочая тетрадь, стр. 29-1.  - Для юных ученых: подготовить сообщение о каком-либо виде растений любой группы*.* | Записывают домашнее задание, получают консультацию по его выполнению. | **2 мин** |

**ТАБЛИЦА 2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации**  ***(иллюстрация, презентация, видеофрагменты,***  ***тест, модель и т.д.)*** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| **1.** | **Включение в учебную деятельность** |  | Стихотворение | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2012/11/08/fizminutki-k-urokam> |
| **2.** | **Постановка проблемы** | Для повторения изученного | Схема, презентация | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/znachenie-i-sostav-pochvy-329401/re-916b8fe6-178c-4e77-b3a8-e7826662b73b> |
| **3.** | **Знакомство с новыми понятиями** | Для выявления новых понятий | Загадки, иллюстрации | <https://razdeti.ru/semeinaja-biblioteka/detskie-zagadki/zagadki-o-rastenijah-dlja-3-klasa-s-otvetami-okruzhayuschii-mir.html>  <http://fcior.edu.ru/card/22281/lesnaya-promyshlennost-i-ohrana-okruzhayushey-sredy-prakticheskie-zadaniya-so-specialnymi-vozmozhnos.html> |
| **4.** | **Основные признаки растений каждой группы** | Для выведения основных признаков растений каждой группы и определения растений данной группы; выяснить отличительные признаки каждой группы растений. | Презентация «Разнообразие растений» | <https://сезоны--года-рф.turbopages.org/xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/s/Тульская%20область.html>  <https://zen.yandex.ru/media/iogorod/paporotniki-vidy-i-opisanie-5bc36e0635b68100aa415a6c>  <https://7dach.ru/Kantristyle/vidy-mhov-i-mesta-ih-obitaniya-50153.html>  <https://tvoiklas.ru/vodorosli/> |
| **5.** | **Физминутка** |  | Презентация «Разнообразие растений» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2012/11/08/fizminutki-k-urokam> |
| **6.** | **Определение растений данной группы по их признакам** | Для определения растений данной группы и их признаков.  Для самопроверки | Иллюстрации из атласа-определителя  «От Земли до неба».  Презентация «Разнообразие растений» | <https://shollsoch.ru/2018/07/08/от-земли-до-неба-атлас-определитель-пл/>  <https://edufuture.biz/index.php?title=Разнообразие_растений> |
| **7.** | **Выполнение проверочного задания** | Для проверки понимания и коррекции усвоения знаний | Презентация «Разнообразие растений» **Тест.**  Слайд 17. |  |