**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Гераскина Светлана Александровна** |
| **Предмет** | **Окружающий мир** |
| **Класс** | **3** |
| **УМК** | **Школа России** |
| **Тема урока** | **Разнообразие растений** |
| **Тип урока** | **Открытие новых знаний** |
| **Планируемые результаты** | Личностные: * формировать основы гражданской позиции;
* развивать умение адекватно воспринимать оценку учителя и сверстника, принимать и сохранять учебную задачу, работать с информацией в малых группах, строить понятные для партнёра высказывания, правильно задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу.

Метапредметные:* выдвигать гипотезы и обосновывать их;
* учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;
* учить анализировать и классифицировать найденную информацию;
* учить анализировать и выделять общее.

Предметные:* формировать представление о разнообразии растительного мира,
* познакомить с отличительными признаками основных групп растений,
* развивать умение различать группы растений по их существенным признакам.
 |
| **Оборудование** | Учебник "Окружающий мир"3 класс (1 часть) Плешаков А.А., М: Просвещение, 2019. (УМК Школа России), рабочая тетрадь, атлас-определитель «От земли до неба», мультимедийный проектор, компьютер, ЭОР ЕК ЦОР и ФЦИОР, авторская презентация «Разнообразие растений»,  цветные карандаши, ручка. |
| **Цель урока** | Познакомить с разнообразием растений, с группами на которые делятся растения, с отличительными признаками групп растений |
| **Задачи**  | *Образовательные*: формировать у учащихся представление о разнообразии растительного мира; познакомить с отличительными признаками основных групп растений; умение различать группы растений по их существенным признакам.*Развивающие:*  развивать мышление, коммуникативные качества, интерес к предмету;*Воспитательные:* умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя***(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* |
| **1.** |  **Мотивация к учебной деятельности**Цель: создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Стихотворение№1 | **Приветствие учителя**. Прозвенел звонок для нас.Все зашли спокойно в класс.Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво.Здравствуйте, ребята!Тихо сели, спинки прямо. Ребята, проверьте, все ли у вас готово к уроку: на столе должен лежать учебник, тетрадь, дневник и пенал.Я рада видеть вас на уроке,  и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом.  К уроку готовы?Тогда за работу.Желаю успехов я вам. | **Приветствуют учителя** | **1 мин** |
| **2.** | **Актуализация знаний и постановка проблемы**Цель: актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала. |  Схема, презентация ; (слайд 3,4). №2 | - Вся природа делится на 2 части . Вспомните и назовите их. На прошлых уроках мы знакомились с объектами неживой природы. Мы изучали темы воздух, вода и почва. Давайте вспомним изученный материал.(Слайд)-Что такое почва? -Назовите составные части почвы.- Что растения получают из почвы? Составьте схему. (слайд)-К живой или неживой природе мы относим почву? | - Живую и Неживую-Верхний плодородный слой земли.-Воздух, вода, перегной, песок и глина, минеральные соли.-Кислород, перегной, соли, растворённые соли,вода.-В почве есть части неживой природы – глина, , песок, воздух, вода, соли; и живой – бактерии. | **8 мин**ЭОР – 3 мин. |
| **3.** | **Введение нового материала**Цели: организовать формулирование темы урока учащимися;  | Загадки, иллюстрации№3Презентация  | **-**Ребята, отгадайте загадки:Из - под снега расцветает,Раньше всехВесну встречает.Вырос в полеЗлой и колкий,Во все стороны иголки.Что же это за девица:Не швея, не мастерица,Ничего сама не шьет,А в иголках круглый год.- Что между ними общего? - Что мы будем изучать сегодня на уроке? (слайды 5,6)- Давайте вспомним, а на какие группы мы делили растения?- Назовите растения из каждой группы.Видите, как много разнообразных растений на Земле. Но вы назвали только совсем маленькую часть. Давайте определим тему урока. О чем мы будем говорить - Как называется наука, которая изучает живую природу?*)*- На какие царства ученые – биологи делят живую природу? -Итак, сегодня на уроке мы будем говорить о царстве растений. -Главная задача урока: изучить группы растений и их признаки. | ПодснежникРепейЕльОтносятся к царству растений.- Сегодня на уроке мы отправимся в царство растений и познакомим с новой классификацией растений.-Деревья, кустарники, травы.**Дети называют растения.**-О разнообразии растений.Тема урока «Разнообразие растений»-биология-бактерии, грибы, растения, животные, людиДети отвечают | **5 мин**ЭОР – 2 мин. |
|  |
| **4.** |  **Работа по теме.**Цель: организовать коммуникативное взаимодействие для выведения основных признаков растений каждой группы и определения растений данной группы; выяснить отличительные признаки каждой группы растений. | Презентация «Разнообразие растений»№4 | 1.- Растения на Земле встречаются повсюду. Вы, наверное, слышали такое выражение: «Растения - зеленая одежда Земли» Они образуют леса, луга. Зеленый наряд делает нашу планету удивительной.Есть отдельная наука, которая изучает растения. Вы знаете, как она называется? **2. Работа по учебнику.**-Откройте учебник на стр.70. Прочитайте как называется наука о растениях.- А сейчас мы прочитаем текст учебника стр.70-71 и найдём ответ на вопрос:На какие группы делится царство растений? Слайды 8-13Давайте заполним таблицу.(слайд 7)**3. Работа в тетрадях**1)Зад.1, 2 стр.39 выполняют в тетради самостоятельно.2) Ребята, а какая группа растений самая многочисленная? Нам поможет в этом учебник на стр.72.Давайте заполним таблицу в тетради на стр.40Самопроверка по слайду 15. | Дети читают, отвечают.Дети читают, отвечают.водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растенияДети читают стр.72 п.3 вслух.Заполняют таблицу. | **10мин**ЭОР – 2 мин. |
|  | **Физминутка** |  | Мы дружно трудились,  немного устали.Быстро все сразу за партами встали.Руки поднимем, потом разведёмИ очень глубоко всей грудью вздохнём.Ветер тихо клён качаетВправо, влево наклоняетРаз наклон, два наклонЗашумел листвою клён.Дети по лесу гуляли за природой наблюдалиВверх на солнце посмотрели и их лучики согрелиБабочки летали, крыльями махали.Дружно хлопаем, ножками топаем!Хорошо мы погуляли и немножечко устали! |  | **2 мин** |
| **5.** | **Проверка понимания и коррекция усвоения знаний по теме** Цель: выяснить количественного соотношения видов растений и их разнообразия. |  | - На какие группы делится царство растений?- Где растут водоросли? - Где можно встретить мхи? - Как узнать папоротники? - Назовите представителей хвойных растений. *(сосна, ель, кедр и др.)*- Какая из групп наиболее разнообразна? - Как называется наука о растениях?  | Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения.В воде Во влажных местахПо красивым листьям, похожим на перьяСосна, ель, кедр и др.Цветковые растенияБотаника | **3мин** |
| **6.** | **Работа в группах.**Цели: организовать коммуникативное взаимодействие для выведения основных признаков растений каждой группы и определения растений данной группы; выяснить отличительные признаки каждой группы растений | Иллюстрации из атласа-определителя«От земли до неба».Презентация «Разнообразие растений» №6 | -С помощью Атласа - определителя определите к какой группе относятся растения. -Заполните таблицу отметив + или – какие части имеют растения этой группы.1 группа- водоросли, мхи, хвойные растения2 группа – папоротники, цветковые растения. Самопроверка по таблице на слайде  | Находят названия растений, в таблице отмечают их части.Каждая группа представляет результаты исследования.И вносит результаты по каждой группе в свои таблицы.Формулирование вывода. | **8 мин**ЭОР – 2 мин. |
| **7.** | **Итоговый контроль усвоения материала**Цели: зафиксировать новое содержание урока; | Презентация «Разнообразие растений» **Тест.**Слайд 17.№ 7 | **Тест.**Слайд 17. | Выполняют задание, проверяют по ключу | **3мин**ЭОР – 2 мин. |
| **8.** | **Рефлексия**Цель: организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. |  | -Дети, сегодня мы с вами приоткрыли дверь в удивительный мир растений.- Действительно ли мир растений так разнообразен?-На сколько групп учёные делят царство растений?-Продолжите высказывание- Мы сегодня узнали …- Я могу использовать эти знания … | Высказывают свое мнение, подкрепляя примерами | **3 мин**ЭОР – 1 мин. |
| **9.** | **Домашнее задание** |  | - Прочитать в учебнике статью на стр. 69-73, рабочая тетрадь, стр. 29-1.- Для юных ученых: подготовить сообщение о каком-либо виде растений любой группы*.* | Записывают домашнее задание, получают консультацию по его выполнению. | **2 мин** |

 **ТАБЛИЦА 2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** |  **Форма предъявления информации*****(иллюстрация, презентация, видеофрагменты,*** ***тест, модель и т.д.)*** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| **1.** | **Включение в учебную деятельность** |  | Стихотворение  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2012/11/08/fizminutki-k-urokam> |
| **2.** | **Постановка проблемы** | Для повторения изученного |  Схема, презентация | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/znachenie-i-sostav-pochvy-329401/re-916b8fe6-178c-4e77-b3a8-e7826662b73b> |
| **3.** | **Знакомство с новыми понятиями** | Для выявления новых понятий | Загадки, иллюстрации | <https://razdeti.ru/semeinaja-biblioteka/detskie-zagadki/zagadki-o-rastenijah-dlja-3-klasa-s-otvetami-okruzhayuschii-mir.html><http://fcior.edu.ru/card/22281/lesnaya-promyshlennost-i-ohrana-okruzhayushey-sredy-prakticheskie-zadaniya-so-specialnymi-vozmozhnos.html> |
| **4.** | **Основные признаки растений каждой группы** | Для выведения основных признаков растений каждой группы и определения растений данной группы; выяснить отличительные признаки каждой группы растений. | Презентация «Разнообразие растений» | [https://сезоны--года-рф.turbopages.org/xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/s/Тульская%20область.html](https://сезоны--года-рф.turbopages.org/xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/s/%D0%A2%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C.html)<https://zen.yandex.ru/media/iogorod/paporotniki-vidy-i-opisanie-5bc36e0635b68100aa415a6c><https://7dach.ru/Kantristyle/vidy-mhov-i-mesta-ih-obitaniya-50153.html><https://tvoiklas.ru/vodorosli/>  |
| **5.** | **Физминутка** |  | Презентация «Разнообразие растений» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2012/11/08/fizminutki-k-urokam> |
| **6.** | **Определение растений данной группы по их признакам** | Для определения растений данной группы и их признаков. Для самопроверки  | Иллюстрации из атласа-определителя«От Земли до неба».Презентация «Разнообразие растений» | [https://shollsoch.ru/2018/07/08/от-земли-до-неба-атлас-определитель-пл/](https://shollsoch.ru/2018/07/08/%D0%BE%D1%82-%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8-%D0%B4%D0%BE-%D0%BD%D0%B5%D0%B1%D0%B0-%D0%B0%D1%82%D0%BB%D0%B0%D1%81-%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C-%D0%BF%D0%BB/)<https://edufuture.biz/index.php?title=Разнообразие_растений> |
| **7.** | **Выполнение проверочного задания** | Для проверки понимания и коррекции усвоения знаний | Презентация «Разнообразие растений» **Тест.**Слайд 17. |  |