**Урока математики**

**УМК «Школа России»**

**3 класс**

***Тема: Связь умножения и сложения***

***Тип урока:***урок открытия нового знания.

***Цели урока:***

1.Обеспечить усвоение детьми способа умножения на основе способа сложения;

1. Способствовать формированию ключевых компетентностей: познавательной, информационной, коммуникативной, развивающей.

3.Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи и закрепить знания учащихся о связи между компонентами и результатом умножения.

4.Развивать речь, творческую активность, мышление.

5.Воспитывать чувство коллективизма при работе в парах.

***Задачи урока:***

*Образовательные:*

* повторить смысл действия умножения.
* научиться заменять сложение умножением. Решать задачи на нахождение произведения и обратные задачи.
* способствовать совершенствованию вычислительных навыков.
* совершенствовать навыки вычислительных умений

*Развивающие:*

* способствовать развитию основных операций мышления (сравнение, обобщение, умение делать выводы на основе полученной информации)
* развитие умения анализировать и находить пути решения поднимаемой проблемы.
* формирование основных компонентов УУД (умение ставить учебную задачу, обобщать, делать выводы)

*Воспитательные:*

* формировать навыки самоанализа.
* Формировать навыки восприятия нового материала

***Планируемые результаты:***

* *Личностные УУД:*способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
* *Метапредметные*:

*Регулятивные УУД:*

* + - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
    - проговаривать последовательность действий на уроке
    - уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника
    - уметь работать по коллективно составленному плану
    - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки
    - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
    - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

*Коммуникативные УУД:*

* + - уметь оформлять свои мысли в устной форме
    - слушать и понимать речь других
    - учиться работать в парах, формулировать собственное мнение и позицию.

*Познавательные УУД:*

* + - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
    - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Предметные*:

* + уметь заменять сложение умножением
  + уметь использовать в речи термины «действие умножения», «действие сложения»
  + уметь составлять и решать обратные задачи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Планируемые результаты**  **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цель: создание условий  для возникновения у учеников  внутренней потребности  включения в учебную деятельность. | -Дети, с маленькой удачи начинается большой успех.  А что необходимо нам для успешной работы на уроке?  Да, на каждом уроке вы стремитесь узнать что-то новое, сделать для себя открытие.  Улыбнитесь друг другу и пожелайте  удачи! (слайд 3) | -Думать, отвечать на вопросы, слушать  учителя,  получать новые знания. | **Предметные.** Умение организовывать  своё рабочее место.  **Коммуникативные**: уметь оформлять свои мысли в устной форме; уметь слушать и понимать речь других. |
| **II. Актуализация знаний.**  Цели:  **-** организовать выполнение  учащимися пробного учебного действия и фиксирование  задания, которое вызвало трудности;  - подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока; | **1.Устный упражнения.**  - Найдите сумму чисел 16 и 47.  -Увеличьте 26 на 14.  - Из 40 вычесть 22  - Вычитаемое 27, разность 12. Чему равно уменьшаемое?  - Уменьшите 80 на 15.  - К какому числу нужно прибавить 89 чтобы получилось 90?  -Первое слагаемое 32, сумма 74. Чему равно второе слагаемое?  - На сколько нужно уменьшить 70, чтобы получилось 58?  - К какому числу нужно прибавить 37, чтобы получилось 66?  (слайд 4)  **2. Индивидуальные задания**  Два ученика решают у доски уравнения  35+Х=72  Х-46=46  **3.Работа с именованными числами.**  4 см 4 мм … 40 мм 1 м … 99 см  2 дм 5 см … 50 см 8 дм … 1 м  30 см … 3 дм 4 см 8 мм … 48 см  -Ребята, что мы сделаем с величинами? (слайд 5)  1)Взаимопроверка.  2)Проверка индивидуальной работы у доски.  -Какие неизвестные компоненты находят сложением?  -Какие неизвестные компоненты находят вычитанием? | Ответы дети записывают в тетрадь.  -Мы их сравним и поставим знаки больше, меньше или равно. | **Предметные.** Уметь читать математические выражения, неравенства, равенства.  **Познавательные:** уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую; самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы.  **Коммуникативные**: уметь оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные**: уметь проговаривать последовательность действий на уроке; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. |
| **III.Самоопределение к деятельности.**  Цели**:**  - самостоятельное  определение темы и целей урока. | - Дети, посмотрите на записанные на слайде (слайд 6) выражения. Постарайтесь найти их значения удобным способом:  28+26+22+4 = 80  35+17+13+5= 70  3+3+3+3+3= 15  -Какая сумма лишняя и почему?  – Каким действием можно заменить сложение одинаковых чисел?  – Замените.  *–* Что показывает первое число?  *–* Что показывает второе число?  *–*О чем мы будем говорить сегодня на уроке?  *–* Сформулируйте тему урока  Слайд 5. | -80  -70  -15  -Последняя, т.к. прибавляются одинаковые слагаемые 3.  -Умножением  3\* 5 = 15  *–* Какое  слагаемое брали  *–* Сколько раз повторяется слагаемое *–* О действии умножения и его связи с действием сложения.  *–* Тема урока «Связь умножения и сложения» | **Предметные:**  уметь заменять сложение умножением;  уметь использовать в речи термины «действие умножения», «действие сложения».  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Коммуникативные**: уметь оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные**: уметь проговаривать последовательность действий на уроке. |
| **IV.Работа по теме урока.**  **Открытие нового знания.**  **Цели**:  -выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выбору способа действий с информацией | **1.–**Ребята,посмотрите на доску  Прочитайте задание. Что обозначает каждое число в записи?  2 \* 6  5 \* 4   – Что обозначает число 2?5?  – Что обозначает число 6, 4? –  – Замените произведение суммой и вычислите  **–**Сделайте вывод. Что такое умножение?  **2.Работа по учебнику.**  **№1 стр.18** (устно)  **–**Всегда ли сложение можно заменить умножением?  **5+5+7+4+6=**  **12+12+12=**  **– Все выражения в №1 можно заменить умножением и почему? Объясните.**  **–Установите соответствие между правым и левым столбиками.**  **№2 стр18.**  –Сформулируйте задание. Что нужно сделать?  –Чем интересны эти записи?  *–* Что нужно сделать, чтобы сравнить выражения?  *–*Проверка  **№3 стр.18** (устное выполнение)  Рассмотрите чертежи и объясните, почему равны равенства? Работа в группах. | 2, 5 – это какое число повторяется  6,4– сколько раз оно повторяется)  2+2+2+2+2+2=12  5+5+5+5=20  Сложение одинаковых чисел.  **–Только, когда слагаемые одинаковые.**  **– Да. Все слагаемые в каждом выражении одинаковые.**  **2+2+2+2+2+2+2+2=2\*8**  **7+7+7+7+7+7=7\*6**  **25+25+25+25=25\*4**  **13+13+13=13\*3**  –Сравнить выражения.  *–* Слева записаны суммы, справа произведения)  *–* Заменить умножение сложением или сложение умножением.  Дети по очереди называют знаки и доказывают свой выбор, записывают в тетрадь.  *–*Мы знаем правило об умножении.От перестановки множителей значение    произведения не меняется. | **Познавательные:**  моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование; уметь добывать новые знания: находить ответы, на поставленные вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке.  **Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;.  **Коммуникативные**: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **V. Физминутка** | Мы устали чуточку,  Отдохнём минуточку.  Поворот, наклон, прыжок,  Улыбнись  давай, дружок.  Ещё попрыгай: раз, два, три!  На соседа посмотри,  Руки вверх и тут же вниз  И за парту вновь садись. |  |  |
| **VI.Закрепление изученного**  **материала.**  **Цели:**  -осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний. | **1.Работа по учебнику.**  **Задача №4 стр.18**  *–*Прочитайте условие задачи.  – Какие задачи называются обратными?  – Составьте задачу, которая решается умножением.  –Сделайте схематический рисунок и решите задачу. (слайд 8)  –Запишите решение.  – Составьте задачу, в которой нужно узнать , сколько было гнезд.  (слайд 9)  –Каким действием решается задача?  –Сделайте схематический рисунок и решите задачу.  ОО/ОО/ОО/ОО  –Запишите решение.  – Составьте задачу, в которой нужно узнать , сколько было птенцов в каждом гнезде. (слайд 10)  –Каким действием решается задача?  –Сделайте схематический рисунок и решите задачу.  ОО/ОО/ОО/ОО  –Запишите решение.  2.Работа в группах. Задача №6.  -Составьте задачи по краткой записи и решите их. (слайд 11)  Взаимопроверка. Оценивание результата работы в группах. | Дети читают вслух.  *–*Когда известное становится неизвестным, а то, что нужно было узнать, – известным.  – Задача. В четырех гнездах по 2 птенца. Сколько всего птенцов?  Решение: 2\*4=8(п)  Ответ: 8 птенцов всего.  – Задача. Вывелись 8 птенцов, по 2 в каждом гнезде. Во скольких гнездах вывелись птенцы?  – Делением.  Решение: 8:2=4(г)  Ответ: в 4 гнездах вывелись птенцы .  – Задача. В 4 гнездах вывелись 8 птенцов, в каждом гнезде поровну. Скольких птенцов было гнезде?  – Делением.  Решение: 8:4=2(п)  Ответ: 2 птенца в каждом гнезде.  1гр. 50-(14+6)=30(рублей) – осталось  2гр. (30+15)-20=25(рублей)- истратили. | **Предметные:**  уметь составлять и решать обратные задачи.  **Коммуникативных:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  **Регулятивные**: уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Личностные**:способность к самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **VII.Рефлексия**  **Цели**:  - включит новый способ действий в систему знаний, при этом повторить и закрепить раннее изученные способы | Самостоятельное выполнение задания. (слайд 12)  Поставить знаки сравнения >, <, =  4\*31…13\*4 28\*2…28\*3 14–2…14:2 16\*4…16+4 32\*2…2\*32 12 \* 2 … 12 : 2  Проверка по образцу.  Оцените свою работу на уроке. | Записывают в тетрадях. | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка результатов деятельности; критичность. |
| **VIII. Подведение итогов урока**  **Цели:**  **-**соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом;  -самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | – Что нового вы сегодня узнали? (слайд 13,14) – Что такое умножение?  – Что показывает первое число в записи умножения?  – Что показывает второе число в записи умножения?   – Чем был полезен урок для вас?  – Ребята, я рада, что работа на этом уроке принесла вам радость и вы открыли для себя новые  знания, которые будете использовать на уроках математики. | –Сложение одинаковых чисел  –Какое число является слагаемым   –Сколько раз повторяется слагаемое  – Получили знания о связи умножения и сложения, повторили навыки составления обратных задач. | **Коммуникативные:** рефлексия своих действий  **Личностные*:***самооценка на основе критерия успешности. |
| **IX.Домашнее задание** | Учебник: №5 стр.18(слайд 15) |  |  |