

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Первомайская СШ»  
Ясногорского района Тульской области

Выступление на школьном методическом  
объединении классных руководителей по теме:

**«Коммуникативная компетентность – одно из  
условий формирования социально – активной  
личности. Формирование коммуникативной  
компетенции через традиции класса и участие  
школьников в различных мероприятиях»**

Подготовила: Е.А.Лыгорева

классный руководитель 5 класса

«Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения», так считал Антуан де Сент-Экзюпери.

Человеческое общество немыслимо без общения. В российских стандартах школьного образования сказано, что основное назначение обучения состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение.

С древнейших времен краткость и простота в изложении мысли почитались высшей добродетелью. Едва ли найдется человек, который стал бы отрицать, как важно хорошо владеть словом. Владение речью приводит человека к успеху, ведь «хорошее слово – половина дела». Современные школы должны подготовить человека думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, который умеет общаться и обладает внутренней культурой. Цель заключается в том, чтобы ученик умел действовать и решать проблемы в любых ситуациях. Актуальность проблемы очевидна, поскольку перед педагогами стоит задача формировать социально активную, свободную, творческую личность, способную быть конкурентоспособной в современном мире.

Коммуникативная компетентность предполагает владение всеми видами речевой деятельности и культурой речевого поведения.

Коммуникативная культура – это умение общаться, уметь расположить к себе собеседника, выслушать его, быть доброжелательным в общении с людьми, уметь управлять собой, сдерживаться в сложной эмоциональной обстановке.

Каково значение коммуникативной компетентности ученика в образовательном процессе?

Во – первых, она влияет на учебную успешность. Простой пример: если ученик стесняется отвечать у доски или испытывает при этом чрезмерную тревогу, его реальный ответ (как воплощение коммуникативной компетентности) будет хуже имеющихся знаний, а его оценка, соответственно, ниже. Полученный негативный опыт отрицательно повлияет на последующую учебную деятельность.

Во – вторых, от коммуникативной компетентности во многом зависит благополучие в классном коллективе. Если он легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает большой психологический комфорт и удовлетворенность ситуацией. И напротив, неумение контактировать с ровесниками сужает круг друзей, вызывает ощущения неприятия, одиночества в классе, может провоцировать асоциальные формы поведения.

В – третьих, коммуникативная компетентность учащихся может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

Развитие коммуникативной компетентности школьника должно: включать в себя не только коррекционно-развивающую работу с учениками, но и просветительскую работу с родителями и педагогами и согласованным образом осуществляться в процессе учебной, внеучебной деятельности и специально организованных занятий (например, "Уроки общения").

Возможности, способствующие развитию у детей коммуникативной компетенции, огромны, но при условии:

### 1. Коммуникативной компетентности педагога.

Профессиональный педагог является единственным человеком, который большую часть своего времени отводит на обучение и воспитание детей. Остальные взрослые, включая родителей ребенка, заняты своими профессиональными проблемами и домашними заботами и не могут много времени уделять детям. Таким образом, в современном цивилизованном обществе педагог является фигурой, которая требует особого внимания, и там, где его место занимают незрелые и недостаточно профессионально подготовленные люди, в первую очередь страдают дети, причем потери, которые здесь возникают, обычно невозможны. Это требует от общества создания таких условий, чтобы среди учителей и воспитателей оказались люди, которые наиболее подготовлены интеллектуально и морально к работе с детьми. А так как, только творческий учитель может воспитать творческого человека, то особое внимание нужно уделять активизации профессионального и личностного самоопределения самого педагога, его саморазвитию, а также развитию его профессионального и творческого потенциалов.

Одним из важнейших качеств педагога является его умение организовать взаимодействие с детьми, общаться с ними и руководить их деятельностью.

### 2. Правильно построенного урока.

Ведь что такое современный урок? Это такой урок, на котором сливается труд учителя с трудом учащихся, в цепком единстве сотрудничают мысль, чувства, воля, на котором радуются, огорчаются, устают, но ощущаются результаты своих усилий. Да, такой урок – подлинное творчество, такой урок – современный урок.

Учитель, который поставил задачу развития коммуникативных умений учащихся, должен хорошо представлять себе, какие формы и методы развития будут более эффективными на уроке. Выделяются следующие коммуникативные формы.

Монологические формы:

- Рассказывать, пересказывать, отвечать на вопросы, задавать вопросы;
- Выступать с подготовленной или неподготовленной речью;
- Делать сообщение;
- Представлять перед аудиторией учебные исследования.

Диалогические формы:

- Все формы учебного диалога (беседа учителя и ученика, беседа в парах, беседа в группах);
- Дискуссии, споры;

### 3. Правильно организованной внеклассной работы.

Для развития коммуникативной компетенции я, как классный руководитель 6 класса организую:

- часы общения «Как научиться оправдывать доверие», «Я горжусь своей фамилией» и др.
- диспуты «Что я знаю о толерантности», «Добро и зло» и др.
- поручаю подготовку и проведение некоторых тематических классных часов самим ребятам, чтобы они имели возможность подобрать нужный материал и доходчиво преподнести его слушателям;
- совместно готовим сообщения на разные темы: «Интересные факты из жизни растений и животных», «Школьные годы моих родителей», «Мои предложения по улучшению экологической обстановки нашего села», «История некоторых праздников» и т.д.

На классных часах ребята усваивают отдельные необходимые понятия коммуникативной культуры, учатся пользоваться приемами речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, поздравление, приглашение, разговор по телефону и т.д.), учатся делать монологические высказывания, вступать в диалог, задавать вопросы, отвечать на вопросы, высказывать своё мнение.

Большие возможности для отработки навыков общения дают игры и игровые ситуации. Игра – веселое занятие. Игру можно использовать при решении практически любой проблемы, стоит только внести в него элемент соревнования.

В этом году ребята впервые участвовали в районном мероприятии «Безопасное колесо», к которому готовились заранее: разбирали ситуации, которые могут возникнуть на дорогах, учились отвечать на вопросы, выразительно читать наизусть, организовать защиту стенгазеты. Принимали участие в районной интеллектуальной игре «Брейн-ринг» и конкурсе «Компьютерный мир», что тоже способствует формированию коммуникативной компетенции учащихся.

Ученики 6 класса пишут статьи в школьную газету, таким образом развивают письменную речь.

Суханов В. и Серегин С. принимали участие в областном конкурсе «Художники и Тульский край», предварительно занимаясь исследовательской работой по заданной теме.

**Вывод:** только хорошо продуманная система целенаправленного развития коммуникативных умений может дать положительные результаты.

Речь человека – своеобразное зеркало культуры и образованности. По речи можно определить уровень развития говорящего. Развивая речь ребенка, мы развиваем и его интеллект. Только через развитие речи возможно становление и совершенствование мышления, воображения. Она помогает ребенку не только общаться, но и познавать мир. Для ребенка грамотная речь – залог успешного обучения и развития. Свободное владение речью способствует полноценному общению, созданию коммуникативного комфорта человека в обществе.

Большие возможности для отработки навыков общения дают игры, игровые ситуации. Игра – веселое занятие. Игру можно использовать при решении практически любой проблемы, стоит только внести в него элемент соревнования.

Игровой метод несет в себе функцию увлекательности, т.к. увлекая, игра ведет к познанию, дает возможность для взаимообучения, предполагая групповые формы работы и совещательский процесс.

Практика показывает, что деление класса на группы также положительно сказывается на формировании коммуникативных навыков учащихся. В процессе игровой деятельности формируются такие коммуникативные умения и навыки как: умение инициировать учебное взаимодействие с взрослыми (вступать в диалог, задавать вопросы); умение участвовать в дискуссии, умение отстаивать свою точку зрения, умение слушать других. Чтобы воспитать у учащихся стремление к достижению намеченной цели, сформировать коммуникативные навыки каждого отдельно взятого ученика, учитель сам должен испытывать искренний интерес к своей деятельности и обладать коммуникативной энергичностью.

Предполагается, что учащийся начальной школы, обучающийся в современных условиях, научится:

1. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
2. Формулировать собственное мнение и позицию.
3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.
4. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.
5. Задавать вопросы.
6. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
7. Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.
8. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Только хорошо продуманная система целенаправленного развития коммуникативных умений может дать положительные результаты.

Речь человека – своеобразное зеркало культуры и образованности. По речи можно определить уровень развития говорящего. Развивая речь ребенка, мы развиваем и его интеллект. Только через развитие речи возможно становление и совершенствование мышления, воображения. Она помогает ребенку не только общаться, но и познавать мир. Для ребенка грамотная речь – залог успешного обучения и развития. Свободное владение речью способствует полноценному общению, созданию коммуникативного комфорта человека в обществе.

Таким образом общение, и как основа общения – коммуникативная компетентность – являются основной составляющей процесса воспитания и формирования социально-активной личности.

