

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Занимательный французский»

Возраст детей 10-11 лет

Класс 4

Количество часов 34

Срок реализации программы 2018-2019 учебный год

Направленность программы общеинтеллектуальная

Учитель: Е.А. Лыгорова

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной по французскому языку разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

В условиях реализации ФГОС НОО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
2. Закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ
3. Федеральный государственный стандарт Приказ МОиН № 373 от 06.10.2009 г. регистрация Минюст № 17785 от 22.12.2009
4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ МОиН № 1241 от 26.11.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707 Приказ МОиН № 2357 от 22.09.2011 г., зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540 Приказ МОиН № 1060 от 18.12.2012 г.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015)
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10
7. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296
8. Инструктивно-методическое письмо КО СПб № 03-20-1905/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 14.05.14
9. Письмо КО СПб № 03-20-3717/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.14 Внеурочная деятельность является средством реализации Основной

образовательной программы начального общего образования и вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся».

Данная программа направлена на подготовку обучающихся 4 класса к овладению иностранным языком. Введение ФГОС нового поколения, обновление содержания образования, а также расширение и качественное изменение характера международных связей делают иностранные языки реально востребованными и создают основу для развития интереса к изучению нескольких иностранных языков.

Цель программы – формирование интереса и овладение определенными умениями, которые обеспечивают успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, сферах.

- **учебная цель** - овладение определенной номенклатурой умений, которые обеспечивают успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, сферах. Имеются в виду умения в четырех основных видах речевой деятельности - говорении, письме, аудировании, чтении как средствах общения и умения собственно общения (умение вступать в общение, умение поддерживать общение, умение завершить его, умение понимать сказанное собеседником однократно, умение понимать сказанное в нормальном темпе, умение переспрашивать собеседника, умение выражать основные речевые функции, умение говорить выразительно). Уровень этих умений должен быть достаточным не только для чисто прагматических целей (общение как таковое), но и как база для дальнейшего совершенствования в языке, как средство познания в любой из указанных сфер, как средство развития личности; ;
- **познавательная цель**, которая двуедина по своему составу. Во-первых, это познание определенной совокупности фактов французской культуры, представляющих в целом ее модель, способную раскрывать менталитет французского народа. Овладение французской культурой осуществляется в постоянном диалоге с родной и служит повышению статуса ученика как субъекта родной культуры; во-вторых, это познание системы и структуры французского языка;
- **развивающая цель** - использование языка как уникального тренажера для развития способностей, облегчающих и интенсифицирующих процесс овладения необходимыми умениями, а также способностей, лежащих в основе всей интеллектуальной деятельности человека и определяющих успешность всей его жизнедеятельности как личности;
- **воспитательная цель** - присвоение основных ценностей, составляющих нравственную основу духовной личности: мировая культура, французская культура, родная культура как ценность, общение и гуманитарное мировоззрение, межкультурное сотрудничество. Языковое образование - едва ли не самая подходящая возможность воспитания уважительного отношения к другому языку, культуре, народу.

Задачи:

- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к изучению французского языка;
- развивать коммуникативно-игровые способности в инсценировании, в проигрывании различных ситуаций;
- формировать страноведческую мотивацию с помощью доступной аутентичной информации о Франции и её культуре;
- расширять кругозор детей (знакомить с французскими праздниками, традициями, французскими словами, вошедшими в русский язык, русскими словами, вошедшими в лексикон других стран, что является отражением исторического развития взаимоотношений между странами).

Задачи реализации программы:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- достижение обучающимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Виды регулятивных УУД:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретают способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты —

тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

- участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них;
- краткий рассказ о себе, своей семье, друге;
- составление небольшого описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Чтение:

- чтение вслух с соблюдением правила произношения и соответствующую интонацию, доступных по объему тексты, построенных на изученном языковом материале;
- чтение про себя с пониманием основного содержания доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Аудирование:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;

Письмо:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
 - писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец.
- Возраст учащихся 4-х классов (10-11 лет) – благодатный и благодарный с психолого-педагогической точки зрения. Заложенные в нём возможности связаны прежде всего с развитием познавательных способностей, усвоением интеллектуальных аспектов учебной деятельности, новых способов общения и изложения своих мыслей. Детей этого возраста отличает особая подражательность, восприимчивость к формальной стороне познавательной деятельности. Дети этого возраста обладают большими имитационными способностями и познавательными интересами, они имеют потребность в эмоциональных контактах как со взрослыми, так и со сверстниками. Поэтому основными видами деятельности будут игровая, проектная. Целесообразно применять следующие **образовательные технологии:**

- технологию сотрудничества,
- игровые технологии,
- личностно-ориентированные технологии,
- информационно-коммуникационные технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- технологии проектной деятельности

Продолжительность занятий

Программа рассчитана на 34 занятия в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа рассчитана на детей 10-11 лет, обучающихся 4 класса, которые уже имеют первичные знания в области предмета «Французский язык», владеют определённым словарным запасом, имеют навыки чтения на французском языке, произносительные навыки.

Место проведения – учебный кабинет французского языка.

Необходимое оборудование:

- компьютер
- музыкальный центр
- диски с песнями и диалогами на французском языке
- подборка видеоматериалов
- предметные картинки для отработки лексического материала
- презентации
- раздаточный материал для деятельности над различными этапами работы

Виды деятельности

- Беседа, рассказ учителя.
- Слушание.
- Различные виды чтения.
- Составление диалогов
- Инсценировка.
- Просмотр видефрагментов с их последующим озвучиванием.

- Устный журнал, театрализация.
- Иллюстрирование с помощью рисования
- Конкурсы, викторины.
- Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов.

ФОРМА ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

- Инсценировки по темам.

Учебно-тематический план

п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Франция и французский язык.	1
2.	Тема 1: «Разрешите представиться». Диалоги.	1
3.	Ролевая игра.	1
4.	Тема 2: «Любимое время года». Лексические игры.	1
5.	Разучивание Стихотворения «Осенний листок».	1
6.	«Осенний пейзаж». Описание картинок.	1
7.	Ролевая игра «Какая сегодня погода».	1
8.	Тема 3: «Семья». Повторение лексического материала по теме.	1
9.	Чтение текста «Семья Николая». Обсуждение.	1
10.	Диалоги и рассказы о семье.	1
11.	Проект «Семейный альбом».	1
12.	Тема 4: «Животные». Игра «Зоопарк».	1
13.	Поэтический класс «Стихи о животных».	1
14.	Рассказы «Мое домашнее животное»	1
15.	Тема 5: «Новый год и Рождество». Написание открытки.	1
16.	Урок-сюрприз.	1
17.	Тема 6: «Идём в магазин». Лексика. Рассказы о любимых продуктах.	1
18.	Ролевая игра «В магазине».	1
19.	Чтение «Что едят французы».	1
20.	Проект «Моё любимое блюдо».	1
21.	Тема 7: «Село, в котором я живу». Лексика. Игра «В деревне».	1
22.	Стихотворение о деревне.	1
23.	Диалоги «Наше село».	1
24.	Создание презентации «Достопримечательности нашего села».	1
25.	Тема 8: «Мой день». Повторение числительных. Указание времени. Игра.	1
26.	Рассказ о своем дне, занятиях в свободное время.	1
27.	Ролевая игра «Наше свободное время»	1
28.	Проект «Мой распорядок дня»	1
29.	Тема 9: «Школа и школьные друзья». Чтение рассказов о школе. Просмотр видеосюжета.	1
30.	Стихотворение о школе.	1

31.	Проект «Наш класс».	1
32.	Лексические игры.	1
33.	Фонетические игры.	1
34.	Итоговое занятие.	1

Примерное содержание занятий

Вводное занятие (1 час.)

Франция и французский язык. Аудирование. Знакомство с видеоматериалами.

Тема «Разрешите представиться»(2 часа)

Приветствие. Формулы вежливости. Прощание. Сообщение или указание. Выражение согласия, несогласия. Знакомство. Представиться и представить кого-либо.

Тема «Любимое время года»(4 часа)

Знакомство с лексикой и МФ (модельными фразами) по теме: цвета, дни недели, время суток, погода, времена года, месяцы. Загадки. Диалоги. Инсценировки. Ролевые игры. Погода. Прогноз погоды. Описание природы. Стихи о природе. Любимое время года. Учить аргументировать свое мнение.

Тема «Семья» (4 часа)

Повторение и знакомство с лексикой и МФ по теме. Формирование умения рассказывать о себе и своей семье. Задавать вопросы, отвечать на вопросы, вести элементарную беседу, диалог. Уметь слушать одноклассников и учителя. Проект «Семейный альбом».

Тема «Животные» (3 часа)

Повторение и знакомство с лексикой и РО по теме. Ролевые игры. Игра «Зоопарк». Учить рассказывать о своих любимых животных. Стихи о животных. **Песня «Le grand serf»**. Обучение чтению и письму.

Тема «Новый год и Рождество» (2 часа)

Рассказы и сообщения о праздновании Рождества и Нового года во Франции и России. Поздравление к Новому году. Разучивание песни. Подарки. Написание открытки. Урок – сюрприз.

Тема «Идём в магазин» (4 часа)

Лексика и МФ по теме. Рассказы о любимых продуктах. Разговор о правильном питании. Ролевые игры «В магазине». Инсценировки. Информация о том, как питаются и что едят французы. Инсценировки сказок по выбору учащихся. Чтение сказок. Проект «Моё любимое блюдо».

Тема «Село, в котором я живу» (4 часа).

Повторение и знакомство с лексикой по теме. Чтение текстов. Обсуждение. Просмотр видеоматериалов. Стихотворение о деревне. Диалоги. Создание презентации «Наше село».

Тема «Мой день» (4 часа)

Повторение и знакомство с лексикой по теме. Повторение числительных. Указание времени. Помощь по дому. Чтение. Рассказ о своем дне, занятиях в свободное время. Разговор с другом. Проект «Мой распорядок дня».

Тема «Школа и школьные друзья» (5 часов)

Повторение лексики: Учеба. Любимые предметы. Расписание. Чтение рассказов о школе. Просмотр видеосюжета. Стихотворение о школе. Песня «C'est à l'école». Рассказы и диалоги о классе, школьных друзьях. Проект «Наш класс».

Итоговое занятие (1 час)

Подводятся итоги обучения за учебный год. Дети показывают свои умения в говорении, аудировании, чтении, письме, в знании некоторых фактов из жизни французов, Франции и её достопримечательностях. Инсценировки.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. **Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых знаний):** приобретение школьниками начальных (первичных) знаний о Франции и французском языке; о нормах культурной и толерантной коммуникации со сверстниками на иностранном языке; о ценности культурного разнообразия стран и народов.
2. **Результаты второго уровня (развитие социально значимых отношений школьников):** развитие ценностных отношений школьников друг к другу, к своему Отечеству, к другой стране и её культуре, народу, к сотрудничеству.
3. **Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта социально значимого действия):** школьники могут приобрести опыт взаимодействия и организации совместной деятельности друг с другом, с учителем, с другими детьми, с другими людьми.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Береговская Э.М. «Поэзия вокруг нас», М., Просвещение, 1993.
2. Григорьев Д.В., Степанов В.П. «Внеурочная деятельность школьников», М., Просвещение, 2014.
3. М., Просвещение, 2014.
4. Килеева В. «Французский язык для детей» + CD, М., С-П, Питер, 2014.
5. Хисматулина Н.В. «От слова к слову», игры с французскими словами, С-П, Каро, 2010.
6. Предметные картинки, презентации.