

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области**

301044, РФ, Тульская область, Ясногорский район,
ул. Школьная, д. 18, телефон: 8 (487 66) 3 – 44 - 46
gagarinshool@mail.ru
<http://reg-school.ru/yasnogorsk/pervomaiskay>



СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
по социальным вопросам
А. Терехов



УТВЕРЖДАЮ
Директор А.А. Хохлов
приказ от 01.09.2015 № 86

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2015 – 2020 годы**

п. Первомайский
2015 г.

Содержание

Введение.

1. Паспорт Программы развития школы.

- 1.1. Законодательная база для разработки Программы развития школы.
- 1.2. Цель Программы развития школы.
- 1.3. Задачи Программы развития школы.
- 1.4. Сроки и этапы реализации Программы развития школы.
- 1.5. Управление Программы развития школы.
- 1.6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы.

2. Информационная справка.

- 2.1. Общие сведения о школе.
- 2.2. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

3. Миссия и направления Программы развития школы.

4. Концепция Программы развития школы.

5. Предполагаемые результаты реализации Программы развития школы.

6. Ресурсное обеспечение Программы развития школы.

7. План деятельности по реализации Программы развития школы..

- 7.1. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.
- 7.2. Изменение школьной инфраструктуры.
- 7.3. Развитие системы поддержки талантливых детей.
- 7.4. Совершенствование учительского корпуса.
- 7.5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- 7.6. Предпрофильное обучение.
- 7.7. Совершенствование воспитательной системы.

8. Руководство и контроль Программы.

9. Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы.

Введение

Программа перспективного развития МОУ «Первомайская СШ» на 2015-2020 годы (далее Программа) является концептуальной и организационной основой образовательной и воспитательной деятельности МОУ «Первомайская СШ» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе. Ключевой идеей Программы является идея поиска новых путей развития школы, путей организации образовательного процесса, способствующего:

- гармонизации развития индивидуальных способностей и социально значимых качеств личности;
- формированию у учащихся познавательной активности и креативности мышления – основы для адаптивности и конкурентоспособности в динамично развивающемся обществе;
- самостоятельности и критичности в принятии решений;
- достижению компетентностей, в том числе и в работе с информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

1. Паспорт Программы развития школы

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ и Тульской области.

1.1. Законодательная база для разработки Программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный закон от 08.05.2010 года № 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений";
- Устав МОУ «Первомайская СШ».

1.2. Цель Программы развития школы

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

1.3. Основные задачи Программы развития школы

- Обеспечить права ребенка на качественное образование.
- Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательного процесса.
- Создать условия для социальной адаптации обучающихся.
- Формировать высокую правовую культуру всех участников образовательного процесса.
- Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.

- Сформировать сплоченный, профессионально грамотный, владеющий новыми информационными технологиями, стремящийся к самообразованию и повышению квалификации педагогический коллектив.
- Расширить спектр дополнительного образования в начальной школе для развития творческих способностей учащихся с учетом индивидуальной траектории обучения.
- Усилить работу с одаренными детьми для создания ситуации успешности в обучении и повышения мотивации школьников.
- Развивать ученическое самоуправление для формирования активной жизненной позиции учащихся.
- Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.

1.4. Сроки и этапы реализации Программы развития школы

Реализация программы рассчитана на период с ноября 2015 года по октябрь 2020 года.

Первый этап выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Основной этап направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (2020-2022 годы).

1.5. Управление Программы развития школы

Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

1.6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы

- Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.
- Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы.
- Основным результатом образования учащихся должен стать набор ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах.
- Обеспечение вариативности и доступности образовательных программ.
- Обеспечение открытости системы образования для ее основных участников: родителей, учащихся, педагогов, общественности.

2. Информационная справка о школе

2.1. Общие сведения о школе

Фамилия, имя, отчество директора: Хохлов Александр Александрович.

Адрес учреждения: 301044, РФ, Тульская область, Ясногорский район, п. Первомайский, ул. Школьная, д. 18, телефон: 8 (487 66) 3 – 44 – 46

ИНН: 7136005714, КПП: 713601001.

Лицензия от 29 октября 2015 года № 0133/02820 Серия 71ЛО2 № 0000040 выданная Министерством образования Тульской области. Предоставлена на срок: **бессрочно**.

Свидетельство о государственной аккредитации от 18 декабря 2014 года № 0134/01058 Серия 71АО2 № 0000161 выданное Министерством образования Тульской области. Срок действия свидетельства до 24 декабря 2015 года.

МОУ «Первомайская СОШ» была основана в 1970 году проектная мощность – 300 человек. Школа расположена в типовом 2-х этажном здании общей площадью 1981,2 м²

На 2 этажах школьного здания располагаются 12 учебных кабинетов. Из них-2 кабинета для младших школьников и 10 –для старших. Учебные кабинеты оснащены

автоматизированными рабочими местами. Это кабинеты - информатики, физики, истории, географии, 2 кабинета начальных классов. В школе имеется спортивный зал площадью - 200 м², оснащенный необходимым для занятий оборудованием. Функционирует школьная библиотека, оборудованная компьютером с выходом в Интернет, копировально-множительным аппаратом. Школьная столовая рассчитана на 60 посадочных мест. Организовано 2-х разовое горячее питание. Дети их многодетных семей питаются бесплатно. Для проведения практических занятий функционируют лаборатории кабинета физики и химии. Имеется врачебный и процедурный кабинеты. Медицинские кабинеты оснащены медикаментами в соответствии с СанПин. Имеется ростомер, весы, таблица Сивцева для исследования остроты зрения. Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, направленная на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). В свободном доступе для учащихся - 5 компьютеров, 3 из которых соединены в локальную сеть, с выходом в Internet. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый ученик может воспользоваться сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Продолжительность учебного года: 1, 9, 11 классы - 33 учебные недели; 2-8, 10 классы - 34 учебные недели.

Режим работы школы – пятидневная рабочая неделя для 1- класса, шестидневная неделя – для 2-11 классов. Продолжительность урока – 45 минут.

К октябрю 2015 года в образовательном учреждении обучается 39 школьников: (1-4 классы – 20 чел., 5-9 классы - 18 чел., 10-11 классы-1 чел.).

Общее количество классов - 10: (4 класса - первая образовательная ступень; 5 классов – вторая; 1 класс – третья). Все дети учатся в одну смену.

Персонал (административные, педагогические и технические работники) насчитывает 23 человека (13-педагоги, 10-технический персонал).

Педагогический коллектив отличается высоким уровнем профессионализма: 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 10-первую квалификационную категорию.

В образовательном учреждении работают сотрудники, удостоенные наград:

«Почётная грамота Министерства образования РФ» - 2 чел., «Почётная грамота Министерства образования Тульской области» - 2 чел., «Почётная грамота УО Ясногорский район» - 3 чел.

Качественные характеристики педагогического коллектива за последние пять лет постоянно улучшались:

- увеличилось количество педагогов, работающих в образовательном учреждении на постоянной основе;
- существенно возросла доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- многие сотрудники продолжают обучение в Педагогической академии послевузовского образования, в высших учебных заведениях, Интернет курсах.

Всё это не могло не сказаться на повышении уровня качества знаний учеников школы. Показатели успеваемости по итогам 2014-2015 учебного года превысили прежние на 1% и составляют 79%.

1.2. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы

Приведенные выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что коллектив реализовал предыдущую Программу развития МОУ «Первомайская СОШ». В течение этого времени ОУ реализовывало заложенную в Программе концепцию новой школы, решало задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Учащимся были созданы

необходимые условия для личностного развития, удовлетворения потребностей и возможностей в получении образования.

Структура школы полностью соответствует заявленной в Программе. Процесс обучения строится на основе государственных программ, в которые были внесены небольшие изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей. В школе функционируют методические объединения учителей по образовательным областям, решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, совершенствования педагогических кадров.

Вспомогать в полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность прививать вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Все это требует разработки новой Программы развития школы на 2015-2020 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися

образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий.

Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Еще одной из проблем школы является недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой, а также в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы на 2015-2020 годы.

В. Миссия и направления Программы развития школы

Миссия МОУ Первомайская СОШ» заключается в формирование выпускника с устойчивыми ключевыми компетентностями для жизни в условиях глобального образовательного, научного и информационного общества и его динамично меняющихся потребностей.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- формирование положительного отношения к учению как главного условия личного роста, а также формирование навыков самостоятельной учебной деятельности как необходимого условия успешности обучения;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся, для воспитания в учащихся гражданственности, патриотизма, ответственности, свободолюбия и уважения к правам и свободам других людей, к общечеловеческой культуре, для развития мыслительных и творческих способностей каждого учащегося школы;
- формирование ученика как субъекта учения:
 - ученика, способного активно включаться в разные виды деятельности (учебную, творческую, коммуникативную),
 - ученика, чье сознание «приобретает черты рефлексивности»,
 - ученика, готового к выбору индивидуального образовательного маршрута;
- привлечение к работе с учащимися высококвалифицированных специалистов, способных обеспечить успешный, индивидуализированный процесс обучения и активно участвовать в работе школы в режиме развития;
- создание эффективной системы управления качеством образования через

совершенствование применяемых технологий, принципов административного управления МОУ «Первомайская СОШ» работающей в режиме развития, повышение профессионализма всех сотрудников учреждения.

4. Концепция Программы развития школы

Концепция Программы предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной и детальной жизнедеятельности своих воспитанников.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования. Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрение образовательных стандартов.
2. Повышение качества обучения и воспитания.
3. Внедрение системы учета индивидуальных достижений учащихся и педагогов.
4. Развитие учительского потенциала.
5. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
6. Информатизация учебного и коммуникационного процессов.
7. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как: российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействии культур при сохранении этнической идентичности.

Современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Современная система оценки качества образования подразумевает:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;

- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие учителя, педагога, школы;

- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

В настоящее время накоплен опыт организации проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на продолжение развития детей в такие типы деятельности, как исследовательская, конструкторская, организационно-управленческая и др.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы. Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ - компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ - инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно-ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

5. Предполагаемые результаты реализации Программы развития школы

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, формирование базовых ключевых компетентностей, надпредметных умений, способствующих успешной социализации и самоопределению во взрослой жизни.
2. Функционирование Управляющего совета школы обеспечит реальное представительство всех участников образовательного процесса в управлении школой как одного из важнейших условий эффективности работы ОУ.
3. Совершенствование системы психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.
4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить новые целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка с учетом потребностей современного общества.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению деятельностного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.
6. Совершенствование технологии критериального оценивания, системы внутренней оценки качества, системы диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и ошибки в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.
8. Система образования МОУ «Первомайская СОШ»:
 - обеспечит осознанное принятие обучающимися основополагающих ценностей и принципов, объединяющих людей в общество и создающих общую основу для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов; формирование ключевых и специальных компетентностей;
 - поможет учащимся стать свободными и независимыми членами общества, осознающими свои права и обязанности и признающими права других людей с их убеждениями;
 - приобщит учащихся к ценностям российской и мировой культуры, к духовным ценностям своего народа, к общественным делам, будет способствовать выработке гражданского самосознания;
 - направит на воспитание у детей толерантности, активного участия в социальном образовании окружающей жизни; на развитие чувства сострадания, восторга, любви, уважения, преданности, обязательности, душевности, доброты;
 - будет способствовать самоопределению, самообразованию, самореализации; стремлению к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию, к духовно-нравственному развитию, социализации личности;
 - сформирует такие черты характера как патриотизм, честность, мужество, ответственность, гражданская активность, желание действовать во благо общества;
 - сформирует у обучающихся чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них;
 - обеспечит активную умственную и социальную деятельность;
 - сформирует коммуникативные умения, логику, мышление, память, внимание, воображение, способности к сравнению, анализу, синтезу, индукции и дедукции; мотивацию к образованию и самообразованию, способности к творчеству, поиску

...наиболее эффективные и действенные в экстремальных ситуациях; потребность ...разбираться в разнообразных процессах, явлениях и сущностях.

4. Обеспечение реализации Программы развития школы

Администрация школы уделяет серьезное внимание состоянию учебно-материальной базы школы. Не говорить о полном оснащении школы в соответствии с требованиями государственной инициативы «Наша новая школа». Федеральных государственных образовательных стандартов нельзя.

Администрация Программы необходимо ежегодно проводить следующие мероприятия:

1. Внедрение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.

2. Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.

3. Проведение программных мероприятий для детей.

4. Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.

5. Приобретение компьютеров и мультимедийного оборудования к ним.

6. Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований и уроков.

7. Приобретение современного оборудования, наглядных пособий для кабинетов химии, физики, начальных классов и учебных мастерских.

8. Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями, наборами диагностических и психологических методик кабинетов психологической помощи.

9. Капитальный ремонт здания школы.

10. Ландшафтные работы на пришкольном участке.

7. План деятельности по реализации Программы развития школы

7.1. Оптимизация учебно-воспитательного процесса

На I ступени – начальная школа:

Содержание образования: предметы, обеспечивающие федеральный стандарт образования.

Виды дифференциации: уровневая, внешняя, внутренняя.

Задачи I ступени образования – «Начальная школа»

Повышение качества обучения учащихся.

Существенное обновление содержания образования в начальной школе, предполагающее изменение его мировоззренческой функции.

Оптимальное сочетание развивающего и навыкового обучения на всем отрезке пребывания детей в начальной школе.

Развитие идей внутренней дифференциации обучения, предполагающих подбор педагогических систем и технологий обучения под конкретный контингент обучающихся.

Построение всего учебного процесса на основе комплексной диагностики учебной деятельности.

На II ступени – основная школа:

Содержание образования: предметы, обеспечивающие федеральный стандарт образования.

Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук.

Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей.

Формирование коммуникативных навыков.

Дифференцированная работа с родительской общественностью.

Включение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

В основной школе осуществляется индивидуальная и дифференцированная помощь детям. Дети активно включаются в органы школьного самоуправления: участвуют в выборах и работе органов власти.

На 3-м ступени – средняя школа:

Формирование научного стиля мышления, который являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие саморазвития.

Развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний.

Социальная и предпрофессиональная адаптация.

Организация и работа в органах ученического самоуправления.

7.2. Изменение школьной инфраструктуры:

Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, в т. ч. дистанционное обучение

Привлечение материально-технической базы школы к нормативным требованиям ФГОС.

Для автоматизации процессов управления ОУ использовать автоматизированную информационно-аналитическую систему процессов управления.

Закупка наглядно-методических пособий по предметам учебного плана.

Капитальный ремонт школьного здания.

Обеспечение соответствия материально-технической базы санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда участников образовательного процесса.

Приобретение новых компьютеров и мультимедийных комплексов в предметные кабинеты.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Ожидаемые результаты:

– Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

– Разработка системы мероприятий, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями учащихся для создания благоприятных условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания учащихся в союзе родителей и педагогов.

– Создание системы сетевого, дистанционного обучения по вопросам семейного воспитания, развитие партнерских отношений с родителями.

– Ведение электронных журналов и дневников.

– Мобильность документооборота, прозрачность результатов деятельности.

7.3. Развитие системы поддержки талантливых детей

Создание эмоционального комфорта для развития личности одаренных и талантливых учащихся в процессе самопознания, саморазвития и самоутверждения.

Разработка индивидуальных маршрутов образовательных траекторий развития для одаренных, талантливых учащихся.

Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с целью выявления их способностей и наклонностей.

Организация конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей в школе для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности.

Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Разработка системы мероприятий по созданию условий для более качественной подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников различных уровней.

Совместная проектная и исследовательская деятельность учащихся и учителей.

Ожидаемые результаты:

– Банк данных.

– Персональный банк данных.

– Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

участие в олимпиадах, конкурсах, проектах.

Участие в конференциях, конкурсах, проектах.

Научно-исследовательских работ.

Совершенствование учительского корпуса

Индивидуальный и адресный подход к повышению квалификации педагогов школы через курсы подготовки, семинары различных уровней, самоподготовку; работа над методическим делом, участие в педагогических советах.

Участие в профессиональных конкурсах.

Участие педагогов школы в инновационной работе. Внесение изменений в нормативные правовые акты, определяющие стимулирование труда педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС.

Организация работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта (посещение уроков, открытые уроки, мастер-классы, семинары, выступления на педсоветах и круглых столах, публикации в СМИ и сетевых сообществах).

Формирование портфолио учителей.

Размещение методических разработок и материалов на сайте школы.

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учителей.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностями их использования в образовательном процессе.

Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Ожидаемые результаты:

– Повышение профессиональной квалификации педагогов школы в процессе работы на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения ФГОС.

– Разработка программ элективных курсов.

– Повышение профессионализма учителей школы.

– Распространение педагогического опыта.

– Профессиональный рост педагогов.

– Издание научно-методических материалов по приоритетным направлениям деятельности системы образования школы,

– Создание методических рекомендаций по осуществлению научно-педагогической, психолого-социальной поддержке и сопровождению развития детей.

7.5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Оптимизация образовательной среды, направленной на формирование физического, психического и нравственного здоровья учащихся путем воспитания правильного отношения участников образовательного процесса к сохранению здоровья.

Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей.

Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни.

Осуществление контроля над выполнением санитарно-эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности.

Взаимодействие с родителями, органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, спорта, досуга для формирования индивидуально-значимой позиции «здоровый школьник – здоровая нация».

Совершенствование системы физической подготовки учащихся через увеличение числа часов, отводимых на занятия физической культурой.

Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (спортивные секции).

Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях.

Обеспечение санитарно - гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся.

Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания.

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение здорового образа жизни обучающихся.

- Профилактика заболеваний обучающихся.

- Помощь всем детям с ограниченными возможностями здоровья или находящимся в социально-опасном положении.

7.2. Препрофильное обучение

Препрофильная подготовка учащихся основной школы включает:

ведение элективных курсов;

ведение портфолио;

информация и диагностическая работа;

проконсультирование и профориентационная работа (педагогическое сотрудничество классного руководителя и психолога);

научного-педагогического сотрудничества;

психологическая диагностика;

Ожидаемые результаты:

- Повышение эффективности образовательного процесса, расширение возможностей самореализации учащихся в условиях образовательного комплекса.

- Программы элективных курсов.

7.3. Совершенствование воспитательной системы

Единая структура воспитательной работы.

Воспитательная концепция школы.

Методическая подготовка классных руководителей.

Самоопределение и самореализация обучающихся в сфере личностных интересов.

Культура досуга обучающихся.

Сформированность навыков здорового образа жизни.

Активизация деятельности ученического самоуправления.

Реализация воспитательной системы по следующим направлениям:

- нравственно - правовое;
- художественно-эстетическое;
- патриотическое;
- трудовое и профориентационное;
- здоровьесберегающее (изучение ПДД и профилактика ДДТТ, пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ);

- спортивно - оздоровительное;

- досуговая деятельность.

Ожидаемые результаты:

- Школа должна стать интегрирующим центром совместной воспитательной деятельности с семьей и общественными организациями.

- Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за его пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

- Формирование ценностей, включающих уважение к людям, к самому себе, охрану окружающей среды, стремление к здоровому образу жизни, терпимости.

Информационный контроль. Приоритетные направления школы на 2015–2020 годы

Примерное расписание утверждённой Программы.

Примерное обеспечение координации Программы развития с годовым планом работы школы.

Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.

Мониторинг готовности школы к итоговой аттестации.

Мониторинг целей планирования.

Мониторинг работы учителей с учебной документацией.

Мониторинг динамики промежуточных учебных результатов за 1 год.

Мониторинг эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Мониторинг динамики качества образования в ходе реализации Программы

Качество образования

Уровень достижений учащихся в образовательном процессе

Процент успеваемости.

Процент качества знаний, умений и навыков.

Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.

Процент балл результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам.

Количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.

Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабах района.

Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне школы, школы.

Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района.

Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.

Уровень мастерства учителей

Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.

Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.

Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.

Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Качество условий организации образовательного процесса

Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.

Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.

Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.

Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.

Процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой школы.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
15/10/2014 Лиса

Директор МОУ «Первомайская СШ»

А.А. Хохлов

